



Piano Triennale **Offerta Formativa**

VOLLA - I.C. SERAO

Triennio 2022/23-2023/24-2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VOLLA - I.C. SERAO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6719** del **19/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 29** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 172** Attività previste in relazione al PNSD
- 179** Valutazione degli apprendimenti
- 193** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 199** Aspetti generali

- 200** Modello organizzativo
- 203** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 206** Reti e Convenzioni attivate
- 222** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Nel corso degli anni l'I.C. ha stipulato accordi formalizzati con i seguenti partner per la realizzazione dei percorsi formativi in collaborazione con: Ente Comune, Provincia, Regione, Questura, Prefettura, Vigili Urbani, Vigili del Fuoco, Protezione Civile, ASL, Unita' Multidisciplinare, Parrocchia, IRRE Campania, Associazioni onlus e socioculturali, Associazioni sportive di pallavolo, calcio, Osservatorio Dispersione Scolastica. Si sono inoltre stipulati protocolli di intesa con altre istituzioni scolastiche del territorio per l'attuazione di progetti in rete. La crescita demografica in seguito ad una forte immigrazione dai paesi limitrofi, ha comportato un apporto di nuove idee e un forte stimolo al confronto favorendo la crescita culturale della comunità. Nell'ultimo quinquennio a seguito di un grande sviluppo dell'edilizia residenziale è migliorato il contesto socio-culturale.

Vincoli

Difficoltà economiche, disoccupazione, difficoltà di adattamento e di integrazione sociale, con immigrati provenienti da Napoli (dal dopo terremoto del 1980), deprivazione culturale, di senso civico, scarso rispetto delle regole, povertà di lessico e uso prevalente del dialetto, stentata partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli e a qualsiasi attività sociale e culturale. Tossicodipendenze - alcolismo - ignoranza alimentare. Il territorio non ha potuto beneficiare di interventi di miglioramento da parte delle istituzioni in quanto il Comune è stato commissariato fino al giugno 2016 e successivamente dal mese di aprile 2017. Successivamente sono subentrate amministrazioni regolari con le quali è stato possibile instaurare rapporti di collaborazione proficui.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Alle limitate iniziative degli enti locali, si è aggiunta la presenza di iniziative private nell'ambito del settore sportivo e del tempo libero. Validi supporti al percorso formativo dei giovani viene dato anche dalle associazioni religiose presenti sul territorio. L'intensa urbanizzazione ha determinato



nella popolazione del territorio maggiore eterogeneità che può rivelarsi uno stimolo per il luogo.

Vincoli

Presenza di aree 'ghetto' distribuite a 'macchia di leopardo' su tutto il territorio comunale, dove si sono concentrate, in modo particolare, emarginazioni 'da tipiche periferie urbane': devianza, tossicodipendenza e marginalità per la criminalità organizzata. In queste zone gli unici spazi di aggregazione per i giovani sono rappresentati dalle strade e dai circoli ricreativi. È rilevante l'assenza di teatri e cinema. Lo sviluppo accelerato e disarticolato di Volla non è stato accompagnato da una adeguata fornitura di servizi e infrastrutture che sono praticamente inesistenti, ciò incide negativamente, con tutte le ovvie conseguenze, anche sul contesto culturale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il plesso della scuola secondaria dispone nel complesso di adeguati spazi interni ed esterni recentemente messi in sicurezza, aule e ambienti laboratoriali adeguatamente attrezzati. L'Istituto comprensivo è dotato di: . n. 2 palestre coperte e un campo sportivo all'aperto . n. 1 auditorium - n.3 laboratori informatici provvisti di cui uno attrezzato per le attività dell'inclusione. - n. 1 laboratorio musicale e varie aule dotate della strumentazione occorrente al corso musicale di scuola sec. di I grado - n. 1 laboratorio linguistico - n. 1 laboratorio scientifico dotato anche di LIM Tutte le classi di scuola primaria sono dotate di LIM con collegamento wireless e le aule della scuola secondaria sono dotate di video touch con collegamento wireless con l'utilizzo di CDD e di registro on line. Sono stati interventi per l'aggiornamento degli ambienti digitali presenti nell'istituto. con cablaggio della linea ed inserimento delle fibre ottiche, con un nuovo server.

Vincoli

La scuola primaria e la scuola dell'infanzia presentano gravi carenze strutturali e spazi non adeguati allo svolgimento delle attività didattiche. Le risorse economiche messe a disposizione dagli enti locali risultano insufficienti per la necessaria manutenzione e l'adeguamento delle strutture disponibili. Manca una figura professionale specifica per la gestione e la manutenzione di tutte le attrezzature digitali presenti nell'istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VOLLA - I.C. SERAO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC85700R
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI 38 VOLLA 80040 VOLLA
Telefono	0817733704
Email	NAIC85700R@istruzione.it
Pec	naic85700r@pec.istruzione.it

Plessi

SERAO SCUOLA MATERNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA85701N
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI VOLLA 80040 VOLLA

VOLLA I.C. SERAO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE85701V
Indirizzo	VIA FAMIGLIETTI VOLLA 80040 VOLLA
Numero Classi	25
Totale Alunni	423



M.SERAO - VOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM85701T
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI 7 - 80040 VOLLA
Numero Classi	27
Totale Alunni	509



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	26



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;

- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale
- creare nell'ambiente Scuola condizioni favorevoli allo sviluppo fisico, psichico e intellettuale dell'allievo e favorire la conoscenza di sé e l'affermazione della propria identità nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno;
- promuovere lo sviluppo armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile;
- far acquisire conoscenza della realtà sociale, consentire lo scambio di



esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio;

- prevenire forme di svantaggio, disagio e dispersione; -

motivare allo studio e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati

secondo le indicazioni generali esposte nelle programmazioni disciplinari; -

- favorire l'introduzione delle nuove tecnologie didattiche;

assicurare la continuità pluriennale delle iniziative e programmare attività che

tengano conto delle scelte precedentemente compiute;

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto

delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di

responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della

consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in

materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto

della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del

patrimonio e delle attività culturali

4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati

a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,

all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

8) definizione di un sistema di orientamento



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Una scuola per l'accoglienza e la cittadinanza**

La nostra scuola insiste in un'area fortemente eterogenea, con una percentuale di alunni che vivono una situazione di disagio e, di conseguenza, assumono comportamenti problematici che spesso richiedono un intervento mirato con la partecipazione di tutte le agenzie educative.

Inoltre, dai risultati scolastici si evince che occorre migliorare la qualità degli apprendimenti in lingua madre, la conoscenza della lingua straniera e la qualità degli apprendimenti in matematica.

E' necessario potenziare l'espressione creativa attraverso una varietà di mezzi di comunicazione come il teatro, la musica e le arti grafico- pittoriche al fine di migliorare la consapevolezza di sé e l'accettazione del diverso da sé.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Continuare a realizzare con regolarità attività di inclusione nelle diverse aree: informatica, manipolativa, psicomotoria e musico-terapica in spazi specificamente finalizzati. Queste attività svolte insieme ad alunni normodotati favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità e bes. Attivare ulteriori laboratori manipolativi con l'ausilio di esperti esterni che con la loro competenza favoriscono ulteriormente il raggiungimento di nuovi obiettivi. Aggiornare costantemente i Piani



Educativi Personalizzati, alla cui stesura partecipano anche gli insegnanti curricolari.

Attività prevista nel percorso: Parola d'ordine: inclusione e continuità!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

L'inclusione scolastica è il Processo Educativo pensato per realizzare il Diritto allo Studio di tutti gli alunni compresi quelli che si segnalano per disabilità, per la presenza di bisogni educativi speciali, per difficoltà di sviluppo, di apprendimento o di socializzazione. Questo processo rende necessario la sinergia tra le competenze della scuola, il supporto della famiglia e le risorse messi a disposizione dal territorio. Il raccordo tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto comprensivo sono necessari per attuare una didattica inclusiva mirata al successo formativo di ciascun alunno. Pertanto si rende necessario costituire un gruppo di docenti trasversale agli ordini primaria-secondaria per la costruzione del curricolo



verticale di italiano e matematica al fine di migliorare gli esiti degli alunni favorendo il passaggio fra infanzia, primaria e secondaria.

Risultati attesi

Incrementare la percentuale di studenti che superano la sufficienza.

Attività prevista nel percorso: Scuola - famiglia - territorio: una sinergia vincente.

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Rendere più solida l'alleanza educativa con le famiglie della primaria e secondaria, attraverso l'adozione di un nuovo patto di corresponsabilità educativa. Attivare una rete di raccordo articolata sul territorio con i doposcuola delle varie agenzie educative ed associazioni per la scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Incrementare il rapporto scuola-famiglia e territorio attraverso



attività diversificate nelle quali ogni componente possa partecipare in maniera attiva e costruttiva al processo di insegnamento-apprendimento ,al fine di favorire il successo scolastico degli alunni , la loro integrazione sociale e la loro crescita come cittadini consapevoli e rispettosi del contesto sociale nel quale sono inseriti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il mondo del 21° secolo si muove rapidamente e richiede lo sviluppo di nuove competenze per non restare indietro. Nel rispondere a questa sfida, le scuole svolgono un ruolo fondamentale, favorendo l'acquisizione di quelle skill necessarie per affrontare il cambiamento. Skill digitali, che preparano gli adulti di domani ad essere utilizzatori consapevoli delle nuove tecnologie e a interpretarle come risorse di collaborazione e condivisione. Ma anche set di competenze trasversali, o soft skill, indispensabili per fronteggiare e diventare protagonisti attivi di una società sempre più dinamica e per tessere relazioni con gli altri. Quali sono le competenze trasversali necessarie per vivere nel mondo di oggi?

- competenze individuali o personali: empowerment, gestione obiettivi, time management, pensiero critico, pensiero creativo, intelligenza emotiva, problem solving, decision making;
- competenze sociali o relazionali: comunicazione, collaborazione, gestione dei conflitti, change management, gestione risorse;
- competenze digitali: gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.

I docenti sono chiamati a diventare tutor di percorsi didattici innovativi in grado di sviluppare negli studenti questi set di competenze.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le buone pratiche didattiche fanno riferimento alle motivazioni, scelte dei contenuti, condizioni



di contesto ,percorsi e processi adeguati , metodi efficaci e rispondenti all' esigenze dei ragazzi in formazione.

Un canale privilegiato per comunicare con le nuove generazione è caratterizzato dall'uso delle tic:

tutte le attività possono essere supportate da strumenti digitali.

L'uso delle piattaforme condivise(Weschool-Kahoot - Edmodo) permette un'attività d'insegnamento apprendimento che supera le barriere spazio temporale che caratterizza la lezione in classe.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione professionale è finalizzata ad aiutare il docenti a riflettere sulla propria attività didattica e sul proprio modo di progettare e realizzare l'insegnamento, consentendo a ciascuno di individuare ed esplicitare i campi di attività e le competenze professionali attraverso cui fornire il maggior apporto all'istituzione scolastica, in relazione alla specifica realtà".

Per fare questo e per raggiungere gli obiettivi correlati alla ricaduta della formazione nell'ambito dell'insegnamento, è necessario adottare degli standard professionali chiari e definiti.

La nostra scuola ha operato delle scelte strategiche di formazione professionale afferenti alle seguenti macroaree:

- area delle competenze relative all'insegnamento (**DIDATTICA**)

- *area delle problematiche comportamentali e di apprendimento*

- didattica basata sull' innovazione metodologica caratterizzata dall'uso delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali .



Aspetti generali

Il P.T.O.F. ovvero il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rispetta gli obiettivi generali ed educativi nazionali e nel contempo riflette anche le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà

locale in cui l'Istituto opera. Esso indica altresì gli obiettivi formativi, trasversali e inclusivi che l'istituzione

scolastica intende perseguire per la totalità degli alunni. Gli obiettivi si riferiscono alle dimensioni dello

sviluppo della persona in ambito cognitivo, relazionale, affettivo e motorio. Essi non rimandano ad una sola

disciplina di studio ma si avvalgono di tutte per la progressiva realizzazione degli stessi. Gli obiettivi

didattico-formativi mirano: -ad incrementare il processo formativo, rispettando le singole potenzialità e i

ritmi di apprendimento di ciascuno; -a potenziare la funzione formativa della scuola che deve aiutare ad

accrescere le competenze e contribuire a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi; -a collegare

l'istituzione al territorio in un'ottica di sinergia e di fattiva collaborazione; -a fare della scuola un polo di

aggregazione. Infine, gli obiettivi specifici di apprendimento che, per ognuna delle discipline e per ogni

ordine di scuola, indicano le conoscenze (ovvero il sapere) e le abilità (ovvero il saper fare) che l'Istituto

organizza nelle diverse attività educative e didattiche volte alla concreta promozione delle competenze

degli alunni a partire dalle loro capacità.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SERAO SCUOLA MATERNA	NAAA85701N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VOLLA I.C. SERAO

NAEE85701V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

M.SERAO - VOLLA

NAMM85701T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SERAO SCUOLA MATERNA NAAA85701N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VOLLA I.C. SERAO NAEE85701V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 2 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: M.SERAO - VOLLA NAMM85701T - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali sia per l'infanzia, per scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

A partire dall' anno scolastico 2024/2025 sono entrate in vigore le " Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica ", a seguito dell' emanazione del DM 183 del 7 settembre 2024, esse ne definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione. Per una piena efficacia dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, le Nuove Linee Guida stabiliscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento, articolati secondo i tre nuclei principali : Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:fdbbb76f-98ae-49fc-83d6-a1212fdde140>



Curricolo di Istituto

VOLLA - I.C. SERAO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Alleghiamo il link del curricolo verticale d'istituto in quanto risulta essere molto pesante.

<https://drive.google.com/file/d/1pnjAX6eyoJkwrDrBSuqIHFXk1JnRGkX6/view>

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Festa dell'albero

Nel periodo di Novembre, in occasione della giornata dell'albero, i bambini sono stati coinvolti in diverse attività tra cui la piantumazione di un albero nel giardino della scuola.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo delinea, partendo dalla scuola dell'infanzia, passando alla scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale. Lo scopo è quello di monitorare, attraverso delle tappe e delle scansioni d'apprendimento di ogni allievo, le competenze e le abilità acquisite e i traguardi raggiunti. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti. Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione", i docenti, riuniti in apposite commissioni didattiche, hanno elaborato il CURRICOLO VERTICALE <https://www.icserao.gov.it/ptof/curricoli-verticali.pdf> delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti. Il lavoro prodotto è inserito quale allegato di questo Piano dell'Offerta Formativa ed è possibile consultarlo e stamparlo direttamente dal nostro sito www.icserao.gov.it.

Inoltre bisogna precisare che a seguito della legge n. 234/2021, è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 l' insegnamento di educazione motoria per n° 2 settimanali aggiuntive rispetto all'orario curricolare della classe. Tale insegnamento è affidato a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio. Con decisione collegiale si è stabilito che l'ora di educazione motoria venga attribuita alla disciplina : Scienze. In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di "educazione motoria" per le classi quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle citate Indicazioni nazionali per il curricolo. I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati,



assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.

Allegato:

curricoli-verticali.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei "cinque campi di esperienza" che a loro volta si articolano in "traguardi di sviluppo delle competenze" suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro: 1. Il sé e l'altro 2. Il corpo e il movimento 3. Immagini, suoni, colori 4. I discorsi e le parole 5. La conoscenza del mondo

9.2 IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. È un arco di tempo che va dai 6 ai 14 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per ulteriori e significativi traguardi educativi, culturali e professionali. L'alunno acquisisce gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita. In tale prospettiva la scuola del I ciclo privilegia questi elementi: □ accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa; □ promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline; □ pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione; □ si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni. Il curricolo del primo ciclo si articola in aree disciplinari nella scuola primaria ed in discipline nella scuola secondaria di I° grado, in una prospettiva rivolta all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le



conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le 8 competenze-chiave di cittadinanza - - IMPARARE AD IMPARARE • Riconoscere le proprie criticità e difficoltà; • Scegliere fra le strategie proposte quelle più adatte a superare difficoltà e/o criticità; individuare la parola chiave, sottolineare i concetti fondamentali, schematizzare; • Essere consapevole degli errori commessi; • Comprendere le ragioni di un insuccesso; • Conoscere i propri punti di forza; • Imparare a studiare in modo autonomo; • Riflettere su quanto imparato. - - PROGETTARE- • Definire obiettivi realistici; • Organizzare le fasi e le modalità del lavoro; • Ridefinire il progetto se incontrate delle difficoltà; • Eseguire il lavoro e portarlo a termine in modo corretto; • Saper confrontare il risultato con gli obiettivi stabiliti. COMUNICARE • Portare il materiale e trattarlo con cura; • Partecipare alle attività con interesse e responsabilità; • Comprendere messaggi verbali e non; • Intervenire in modo opportuno e appropriato; • Sapersi esprimere in modo corretto e saper usare in modo appropriato i linguaggi specifici; • Utilizzare in campi diversi i concetti appresi; • Utilizzare modelli diversi e linguaggi diversi per rappresentare situazioni problematiche, eventi... • Rappresentare le conoscenze acquisite mediante supporti cartacei, informatici e multimediali. - COLLABORARE E PARTECIPARE • Rispettare le cose proprie ed altrui; • Comportarsi correttamente con i compagni, gli insegnanti e il personale della scuola; • Ascoltare gli altri anche se hanno idee diverse dalle proprie; • Portare a termine gli incarichi affidati AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • Essere in grado di comportarsi in modo corretto e responsabile in ogni situazione; • Essere in grado di riconoscere l'importanza delle regole stabilite e di rispettarle; • Essere in grado di assumersi le proprie responsabilità • Essere in grado di accettare gli altri e di collaborare con i compagni e gli adulti RISOLVERE I PROBLEMI • Leggere ed interpretare il testo; • Formulare ipotesi; • Applicare procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi; • Applicare procedimenti risolutivi noti in situazioni diverse. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • Saper individuare collegamenti fra fatti fenomeni e concetti; • Saper individuare analogie e differenze, causa/effetto • Saper rappresentare collegamenti fra fenomeni-fatti-concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo mediante supporti cartacei, informatici e multimediali ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • Saper porsi domande; • Saper esprimere pareri anche divergenti rispetto agli argomenti proposti;



- Saper trovare soluzioni ai problemi; • Saper distinguere fatti ed opinioni • Saper formulare ipotesi alternative.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

VOLLA - I.C. SERAO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto: M4C1I3.1-2023-1143 Titolo Progetto: Orienteering and new languages**

PROGETTI:

□ Re-Inventori. Gli studenti e le studentesse ripercorrono il passo dei grandi inventori, fanno esperienze. Osservano. Provano a poco a poco e costruiscono le conoscenze sul mondo scientifico. Scuola secondaria di primo grado.

□ siSTEMiamo la matematica. Per gli studenti e le studentesse parteciperanno ad un percorso di matematica ricreativa. Prevede giochi, enigmi e situazioni insolite e curiose, appassionando gli studenti alla matematica. Scuola secondaria di primo grado.



□ 2030 motivi...per abitare il mondo in modi nuovi. Un progetto di sostenibilità per educare allo sviluppo sostenibile, ovvero per incoraggiare cambiamenti nelle conoscenze, abilità , valori e comportamenti per consentire una società più sostenibile e giusta per tutti. Scuola secondaria di primo grado.

□ Arte & Scienza. Gli studenti e le studentesse intraprenderanno un viaggio nel mondo dell'arte alla scoperta della scienza Attraverso le immagini, le tecniche, la creatività, e all'espressività pittorica degli artisti, gli allievi affiancheranno le emozioni dell' artista alla conoscenza della magia delle scienze. Scuola secondaria di primo grado.

□ Dal concreto all'astratto. Gli studenti e le studentesse saranno coinvolti in un viaggio nella matematica per scoprire e indagare dove si nasconde la matematica nella realtà.



Utilizzano, sperimentano esperienze quotidiane per conoscere al meglio il linguaggio matematico e per consentire di interpretare in modo costruttivo, funzionale e critico il mondo che li circonda. Scuola secondaria di primo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di questi progetti sono volti a promuovere la cultura scientifica, stimolare la curiosità e l'interesse per le nuove tecnologie legate alla matematica all'arte e alle scienze. Promuovono l'aggregazione sociale, la gestione dei rapporti interpersonali e l'aspetto comunicativo. Attraverso le attività laboratoriali si vogliono potenziare le competenze disciplinari.



○ Azione n° 2: Progetto: M4C1I3.1-2023-1143 Titolo Progetto: Orienteering and new languages infanzia

Ri-scoperta. Gli studenti e le studentesse ripercorrono il passo dei grandi inventori, attraverso il gioco e la scoperta. Osservano. Provano a poco a poco e costruiscono le conoscenze sul mondo scientifico. Scuola dell'infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso il gioco si avvicinano i bambini alla cultura scientifica, attraverso semplici esperienze si favorisce la comprensione di fenomeni scientifici e naturali. Attraverso attività laboratoriali si favorisce la socializzazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto accoglienza scuola secondaria a.s. 2022-23

L'accoglienza degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado ha avuto come tematica " sVela i tuoi sogni e naviga", la barca è considerata come metafora del passaggio da un ciclo scolastico ad un altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Consapevolezza del se e dell'altro. Spirito di collaborazione e accettazione delle diversità. Attraverso il passaggio scolastico stimolare la realizzazione dei propri sogni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● Progetto tempo prolungato anno scolastico 2022-23

Tempo Prolungato (scuola secondaria di primo grado): Classi Prime: "Napoli ieri e oggi" Il mito e le leggende. Classi Seconde: "Napoli ieri e oggi" Il viaggio continua: dal Medioevo all'ottocento. Classi Terze: "L'adolescenza" Un volo verso il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

UN PROLUNGATO INTERDISCIPLINARE PRENDE FORMA...E DIVENTA «SPERIMENTALE» DOVE PAROLE, ARTE E MUSICASI FONDONO IN MOVIMENTO! E quindi creatività, inventiva e progettualità interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Le classi prime del tempo prolungato, svolgeranno la progettazione di italiano a classi aperte in orario antimeridiano, le ore pomeridiane faranno attività di arte, scienze motorie e musica.

Le classi seconde e terze del tempo prolungato, svolgeranno la progettazione di italiano a classi aperte in orario pomeridiano.

● Progetto visite guidate e viaggi di istruzione

Scuola secondaria di primo grado Visite guidate di un giorno per classi prime, seconde e terze sulla base delle proposte dei dipartimenti. Visite sedi istituzionali, classi terze. Viaggi di istruzione, tre giorni per le classi seconde e cinque giorni per le classi terze. Scuola Primaria I docenti di ogni interclasse propongono visite guidate in base alla programmazione didattica. Scuola dell'infanzia. I docenti di ogni intersezione propongono visite guidate di mezza giornata in base alla programmazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza del territorio, ampliamento delle abilità e delle competenze, linguistiche, scientifiche, motorie e di cittadinanza, e progettualità disciplinare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Numero ore: 30 ore
Destinatari: 19 Allievi (Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle attività motorie e del livello di socializzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti



positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Numero ore: 30 ore
Destinatari: 20 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento e incremento delle attività motorie , favorire la socializzazione e l'inclusione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Migliorare ed incrementare le attività motorie partendo dal gioco , favorire la socializzazione e l'inclusione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di



squadra può dare. Numero ore: 30 ore Destinatari: 20 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le capacità motorie, favorire la socializzazione e sviluppare il senso di inclusione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Arte; scrittura creativa; teatro Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare l'amore per il raccontare, avvicinare gli alunni al mondo della scrittura e farli appassionare al teatro.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Arte; scrittura creativa; teatro Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare l'amore per la scrittura e per la recitazione, avvicinare gli alunni al mondo del teatro favorendo la collaborazione e l'inclusione

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Arte; scrittura creativa; teatro Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Numero ore: 30 ore Destinatari: 10 Allievi (Scuola Primaria) 9 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la scrittura ed avvicinare gli alunni al mondo del teatro , cercando di realizzare una



compagnia stabile nella scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Arte; scrittura creativa; teatro Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni attraverso la lettura e la scrittura, miglioreranno la conoscenza di se stessi favorendo in tal modo una scelta più consapevole per il loro futuro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454



Tipologia del modulo: Educazione alla legalità e ai diritti umani Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. È necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire attraverso la comunicazione, una migliore conoscenza di se stesso, cercando di valorizzare al meglio le proprie capacità e fare delle scelte più consapevoli per il proprio futuro.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Educazione alla legalità e ai diritti umani Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. È necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza di se e dell'altro , accettare la diversità in modo consapevole e favorire l'integrazione del diverso.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze



e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare il senso di collaborazione, favorire la crescita di cittadinanza attiva, migliorando la conoscenza di se, facendo crescere l'autostima di se e aiutare gli altri ad inserirsi nella società.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettorie". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la manipolazione, allontanando un po' gli alunni dal digitale e fargli capire che i giochi di una volta aiutavano molto di più lo sviluppo della mente e il senso di collaborazione e socializzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni. Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano



le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alle attività artigianali, sviluppando in loro il senso della creatività attraverso la manipolazione e lavorazione del legno e della carta, attuando prima un lavoro di progettazione e successivamente di costruzione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Meccanico

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454

Tipologia del modulo: Musica e Canto L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. Numero ore: 30 ore Destinatari: 19 Allievi (Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo della musica, attraverso la realizzazione di strumenti semplici tipo tamburi con materiale riciclato, e farli comprendere che con oggetti comuni si possono fare strumenti e suonarli e stare insieme allegramente e in modo intelligente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Meccanico

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto :Le Olimpiadi di Cittadinanza

La scuola secondaria di primo grado della Matilde Serao parteciperà quest'anno alle Olimpiadi di Cittadinanza. Questa iniziativa è stata promossa dal Senato della Repubblica italiana



mediante l'associazione culturale ASSOGIOVANI, il cui team tecnico seguirà la nostra scuola, e quindi tutti i docenti e tutti gli alunni coinvolti nel progetto, in tutte le sue fasi, mettendo a nostra disposizione per questo anche un canale WhatsApp, con un numero specifico. Il nucleo del progetto consiste in 24 video lezioni, della durata massima di 15 minuti ciascuna, divise per aree tematiche (Ed. alla Salute, Ed. alla sana e corretta alimentazione; Ed. alla legalità; Costituzione; Legalità ambientale; Cittadinanza attiva) che saranno fruibili h24 a partire dal 24/10/2022, anche in modalità asincrona, sia dagli studenti che dai docenti mediante l'area riservata che per ciascuna scuola iscritta al progetto il team di ASSOGIOVANI ha realizzato e alla quale si accede tramite un link che verrà fornito a tutti, docenti e alunni. In questo modo i ragazzi potranno vedere e rivedere le video lezioni ogni volta che lo riterranno opportuno, a casa autonomamente, o in classe con la guida dei docenti, per poi avviare la discussione sui temi emersi e fissare i concetti sui quali si baserà la successiva selezione. L'area riservata creata dal team di ASSOGIOVANI per ciascuna scuola sarà il centro operativo al quale attingere tutto il materiale messo a disposizione per i docenti e per gli studenti. In quest'area dunque ci saranno le video lezioni, i test per le selezioni della Nazionale d'Istituto composta da 25 alunni, e quelli per le gare nazionali che si andranno successivamente a formare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare nell'uno sviluppo nel rispetto dell'ambiente, della legalità e della coscienza delle principali norme della nostra costituzione e del vivere in modo sano e favorire l'inclusione e l'integrazione del diverso nella comunità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento

Naturalmente si è pensato che le ore dedicate complessivamente alla visione delle video lezioni e alla discussione in classe sulle relative tematiche confluiranno nel curriculum di Ed. Civica e potranno essere conteggiate e inserite nel rispettivo crono calendario da compilare per il primo quadrimestre.

Inoltre, dal momento che le video lezioni affrontano tematiche trasversali a tutte le discipline del curriculum scolastico, i docenti di ciascun consiglio di classe potranno somministrare le singole



video lezioni agli alunni in base alla maggiore o minore attinenza rispetto alla propria disciplina di insegnamento, in modo da garantire la partecipazione attiva di tutti al progetto.

Tutti gli studenti che partecipano alle selezioni per la Nazionale d'Istituto riceveranno la certificazione valida per l'Educazione Civica.

La Nazionale d'Istituto sarà formata dai 25 alunni che otterranno il punteggio più elevato ai test che si svolgeranno in uno o più giorni, che saranno opportunamente stabiliti con il DS, compresi nel periodo dal 06/02/2023 al 25/02/2023 e che avranno la durata massima di 30 minuti. La classifica finale d'Istituto sarà pubblicata entro il 28/02/2023. Le gare saranno articolate sotto forma di domande on line a risposta multipla.

Le finali delle Olimpiadi di Cittadinanza iniziano il 06/03/2023 e terminano il 25/03/2023, mentre la classifica finale sarà pubblicata entro il 31/03/2023 con la proclamazione dei vincitori.

● Progetto Lo psicologo a scuola

L'obiettivo del progetto è quello di offrire supporto, al sistema scolastico, attraverso degli incontri programmati di consulenza rivolti a alunni, genitori e insegnanti, favorendo così la congiunzione tra le famiglie e la scuola. In concreto, il progetto, propone l'apertura di uno "sportello d'ascolto psicologico", al quale possano accedere individualmente le famiglie e il personale scolastico e parallelamente l'organizzazione di "incontri di gruppo" (nel rispetto delle norme anti-covid privilegiando l'utilizzo di piattaforme dedicate) rivolti a genitori e insegnanti, su specifiche tematiche di interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dare supporto psicologico all'alunno e alle famiglie al fine di risolvere le problematiche relazionali e comportamentali che possono verificarsi-

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Formazione neoassunti

Il percorso è articolato nelle sue diverse fasi di incontri iniziali e finali, laboratori formativi, osservazione reciproca dell'attività didattica (peer to peer), attività sulla piattaforma on line, Test finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La formazione dei neoassunti è importante per il piano di miglioramento dell'istituto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto biblioteca scolastica

Il progetto ha come fine principale la valorizzazione della biblioteca come spazio materiale e di formazione, dando continuità all'attività di riordino e organizzazione iniziata lo scorso anno. La presenza di una biblioteca scolastica funzionante è, infatti, un valore aggiunto sia per gli alunni che per l'intero personale scolastico non solo come luogo in cui poter realizzare eventi o progetti inerenti la lettura, la ricerca, la scrittura e la creatività in tutte le sue forme, ma anche come luogo di crescita personale e collettiva. Nel testo di Fabio Venuda e Antonella Biscetti, *Come realizzare biblioteche scolastiche efficaci* (2020, Editrice Bibliografica), analizzando le indagini dirette da Ornella Papa e Rita Marzoli sui dati delle prove INVALSI 2014-2015, si evince che la presenza di una biblioteca funzionante nelle scuole ha svariati risvolti positivi. Tra questi: "il livello crescente di funzionamento delle biblioteche scolastiche risulta associato a un andamento crescente dei punteggi alle prove INVALSI" e soprattutto questo luogo "potrebbe rivestire un ruolo fondamentale per contrastare gli effetti delle carenze socio-economiche e culturali sia delle famiglie sia del territorio" (pagg. 10-13)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo quello di contribuire allo sviluppo del senso critico e culturale degli alunni attraverso la lettura e la cura dei libri come oggetti materiali e concreti che meritano premura e attenzione. Ma anche l'utilizzo dello spazio bibliotecario come luogo di condivisione, aggregazione e inclusione in cui gli alunni possano sentirsi liberi di esprimersi e di canalizzare le loro emozioni con il supporto di altre storie, spunto di riflessione e fonte di ispirazione. Tra i risultati che ci si attende: - sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze favorendo la conoscenza di se stessi e promuovendo le relazioni interpersonali; - agevolare il processo di apprendimento attraverso attività da svolgere con docenti ed alunni; - arricchire il bagaglio culturale e personale immergendosi in storie scritte da altri che spesso possono ricalcare le nostre emozioni più recondite; - imparare a rispettare scadenze e oggetti come nel caso del prestito o della donazione di libri; - sviluppare lo spirito critico e di interpretazione di un testo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- stimolare la curiosità e l'approccio alla lettura e all'approfondimento;
- favorire il processo di apprendimento attraverso la condivisione e la ricerca;
- promuovere l'importanza della lettura mediante attività e incontri con autori;
- proporre attività comuni da svolgere coinvolgendo gli alunni e i docenti di più classi;

valorizzare i libri come oggetti senza tempo e come valida alternativa alla moderna digitalizzazione.

Le referenti svolgeranno le attività di organizzazione, catalogazione e riordino dei volumi a partire dal mese di febbraio 2023 attraverso incontri settimanali della durata di 2 ore, il giovedì pomeriggio dalle 14:00 alle 16:00. A seguire si attiverà, quindi, il servizio prestiti e la calendarizzazione di eventi o incontri con ospiti esterni. Lo spazio come luogo di aggregazione, di attività laboratoriali e/o di lettura, invece, sarà fruibile da inizio febbraio in concomitanza con la fine delle attività di orientamento e continuità. Sul drive dei docenti verrà caricato un foglio Excel di prenotazione mensile della biblioteca che le referenti avranno cura di affiggere in formato cartaceo anche sulla porta della stessa biblioteca.

● Giochi Bebras

la gara internazionale di informatica Bebras si svolgerà da lunedì 7 .11.22 a venerdì 11.11.22 in



concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo. Ogni sessione durerà al massimo 45 minuti. I partecipanti sono gli alunni di seconda e di terza media divisi in categorie in base alla classe di appartenenza. È possibile iscrivere l'alunno singolo o la squadra, formata da tre studenti. La prova consiste di 12 quesiti. I quesiti comprendono la scelta tra risposte multiple, l'inserimento di risposte libere, lo spostamento di blocchi o oggetti, la selezione di uno o più oggetti e associazioni. È prevista una penalità per le risposte sbagliate mentre non ci sono per quesiti non risolti. Non è necessario risolvere i quesiti in ordine. Consultando la pagina <https://bebras.it/students/> è possibile allenarsi con le prove degli anni precedenti. Per ciascun alunno è prevista la quota di partecipazione di 3 euro (raccolti dal prof. di matematica di ciascuna classe) per premiare i primi 3 classificati alla competizione. È possibile iscrivere la propria classe entro il 20 ottobre. I partecipanti sono divisi in categorie : MegaBebras gli alunni di seconda media GigaBebras gli alunni di terza media

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni le capacità logiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Laboratorio di Ceramica

La scuola organizzerà un laboratorio di ceramica pomeridiano con contributo economico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Avvio alla lavorazione della ceramica, con la realizzazione di manufatti gradualmente più complessi in base alle capacità dei discenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Laboratorio di ceramica

Approfondimento

Il laboratorio si terrà di pomeriggio un giorno a settimana con contributo economico, sarà condotto da un esperto esterno ed uno interno, sarà aperto sia ad alunni che adulti, sicuramente in giorni diversi.

● Laboratorio di percussioni

Il progetto avvia gli alunni al mondo della musica mediante le percussioni. Il progetto è pomeridiano con contributo economico delle famiglie. Il progetto ha come obiettivo l'inclusione e avvicinare gli alunni al mondo della musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni la conoscenza della musica promuovendo le relazioni interpersonali.
Agevolare il processo di apprendimento attraverso le percussioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula inclusione



● Progetto continuità e orientamento scuola primaria-scuola secondaria di primo grado

Il progetto si propone di agevolare il passaggio degli alunni della Scuola Primaria al successivo ordine di scuola ponendo l'accento sulle "Esigenze di flessibilità, continuità e gradualità legate al rispetto dei ritmi naturali di apprendimento degli alunni ed alla valorizzazione delle loro potenzialità" come previsto dalle Indicazioni Nazionali, coinvolgendo a pieno tutti i docenti e le famiglie in un percorso educativo coerente con la normativa e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Tra i risultati che ci si attende: - prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico; - sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze favorendo la conoscenza di se stessi e promuovendo le relazioni interpersonali; - agevolare il processo di apprendimento attraverso attività comuni da svolgere con docenti ed alunni di diversi ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha come obiettivo quello di prevenire le difficoltà di passaggio tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado ed i conseguenti fenomeni di disagio, quali l'abbandono scolastico. Il progetto si pone come finalità quelle di garantire un processo di crescita unitario, organico e completo attraverso il raccordo tra i diversi ordini di scuola; favorire la conoscenza di se stessi e la capacità di compiere scelte idonee e consapevoli per



prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

● Progetto Natale 2022: Sulle orme dei grandi per cambiare il mondo

Proseguendo il lavoro dell'anno scorso, nel quale gli allievi hanno riflettuto sull'importanza dei valori come regali stupendi ed importanti della vita, quest'anno si propone di riflettere sull'esempio dei "Grandi Testimoni di valori" che hanno contribuito a cambiare il mondo e che hanno rivestito la storia di bellezza e cultura. I ragazzi hanno bisogno di Testimoni. L'attività propone di scegliere in ogni classe, una frase famosa citata da un personaggio che ha inciso sulla vita della storia nell'ambito dell'educazione, dell'istruzione, della formazione, della cultura. Sintetizzando l'iniziativa: "Sulle orme dei grandi per cambiare il mondo". Ogni classe affiggerà fuori la porta dell'aula la frase scelta, incollata su un cartoncino, e rifletterà su essa per tutto l'anno scolastico mediante un lavoro interdisciplinare. La stessa frase verrà affissa anche all'interno dell'aula. Inoltre, la stessa frase verrà scritta su cartoncino a forma di sfera natalizia e appesa all'albero. L'iniziativa si propone anche per la scuola primaria. Per la scuola dell'infanzia, invece, i bambini di cinque anni potranno scegliere una frase significativa dei genitori, delle maestre, dei nonni, di un cartone. Gli alunni di tutto l'Istituto verranno guidati a compiere azioni di solidarietà attraverso i mercatini e sollecitati ad essere pane di vita per gli altri attraverso la beneficenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

In un mondo che non lascia spazio all'immaginazione, all'espressività e ai sogni, l'attività di Natale vuole creare un clima culturale, formativo e comunitario dove ciascun alunno possa esprimere i propri sentimenti in uno spirito di collaborazione e responsabilizzazione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
	Laboratorio di ceramica

Approfondimento

Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e



affettivo.

È una ricorrenza importante, ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella storia, nella vita e nella cultura di tutti.

A scuola si lavora con l'impegno di creare un'atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante, finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà, dell'amore, di quei valori universali che fanno stare bene con sé stessi e con gli altri.

● Progetto karate e difesa personali

Il progetto avvia gli alunni alle arti marziali, che insegna loro ad avere un maggiore autocontrollo, gli dà più sicurezza, migliora l'autostima e gli fa fare i primi passi per la difesa personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Socializzazione Aumento dell'autostima. Migliorare il coordinamento dei movimenti. migliorare l'autocontrollo Abituare al rispetto delle regole. conoscenza delle principali tecniche del karate, un uso consapevole di tali tecniche nella difesa personale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il corso di karate è pomeridiano con contributo economico delle famiglie.

● Progetto : ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

– Descrizione: Presso la sede centrale plesso Scuola Sec. I grado, verrà organizzato un



laboratorio linguistico di n.2/3 ore settimanali per alunni stranieri con docenti interni nell'ambito delle rispettive ore disponibili. Nel suddetto laboratorio si organizzeranno esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli, fornendo gli elementi base per la conoscenza della Lingua attraverso le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con attenzione: - al linguaggio orale, al fine di: a. migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana b. arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni c. superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana - al linguaggio scritto, al fine di: a. favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito b. intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche c. sviluppare la conoscenza delle principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni - alla lingua dello studio, al fine di: a. realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti b. predisporre attività di recupero o di rinforzo dell'apprendimento a livello individuale o a piccoli gruppi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

1. fornire alle alunne straniere gli strumenti linguistici favorevoli alla loro socializzazione e scolarizzazione (livello base) 2. sviluppare le competenze linguistiche che permettano loro di partecipare alle attività comuni alla classe (livello intermedio) 3. sviluppare le competenze linguistiche che necessitano per affrontare lo studio delle discipline (livello avanzato)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

- Fase preliminare: presa visione della documentazione pervenuta, colloquio con la famiglia, somministrazione di prove per l'accertamento delle competenze logiche e comunicative
- Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione nei vari livelli
- Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano L2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio
- Adozione di forme di "didattica cooperativa" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe



- Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso
- Valorizzazione della cultura d'origine e della lingua madre
- Uso di strumenti per una didattica multimediale: computer e LIM
- Uso di fiabe, favole, storie delle varie tradizioni culturali
- Attività laboratoriali: teatro, musica, tecnologia, giochi collettivi
- Eventuale collaborazione con associazioni presenti sul territorio che si occupano di insegnamento dell'italiano agli stranieri

● INDAGINE IEA (INVALSI)

La nostra scuola rientra nel campione elaborato dalla IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) per la partecipazione allo studio principale dell'indagine internazionale ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study). L'indagine ha come obiettivo principale quello di rilevare quanto gli studenti di tutto il mondo siano preparati a studiare, lavorare e vivere in un mondo digitale. L'INVALSI ha il compito di assicurare la partecipazione italiana a questo progetto di ricerca internazionale che nel nostro paese coinvolge gli studenti della terza secondaria di I grado. ICILS prevede il campionamento casuale di una o due classi di terza secondaria di I grado. La classe svolgerà la prova in formato digitale online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'indagine ICILS 2023 coinvolge, oltre agli studenti delle classi campionate, un numero massimo di 20 insegnanti della scuola che insegnano materie curricolari agli studenti del grado oggetto di indagine. Gli insegnanti campionati dovranno compilare un questionario online. Il coordinatore delle TIC (Animatore Digitale) dovrà compilare un questionario online. Il questionario raccoglie informazioni sulle TIC nella scuola e sulle attività didattiche che se ne avvalgono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Approfondimento

Anche il Dirigente scolastico, dovrà compilare un questionario Scuola online.

La scuola sottoscriverà una convenzione con l'INVALSI, che prevede anche un piccolo rimborso spese per l'organizzazione e la somministrazione dei questionari.

La scuola dovrà nominare un insegnante coordinatore del progetto, che si occuperà di coordinare

tutte le attività relative alle somministrazioni delle prove.

● Progetto continuità e orientamento scuola dell'infanzia-



scuola primaria :

Il progetto continuità&orientamento nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. Il progetto mira a supportare il bambino in questo primo approccio con la scuola primaria, offrendogli la possibilità di vivere un clima di serenità e benessere come punto di forza per affrontare con fiducia il nuovo percorso di crescita e formazione. Il progetto è rivolto agli alunni delle 4 sezioni A-B-C-D della scuola d'infanzia e ai bambini del nostro territorio ,frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia. Favorire la conoscenza del nuovo ambiente e delle insegnanti • Consolidare la conoscenza reciproca nell'ambito di un gruppo nuovo Obiettivi principali del progetto sono: • Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro • Favorire l'esperienza di lavoro con tempi e modalità diversi da quelli conosciuto • Favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici • Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente scolastico • Favorire la crescita e la maturazione serena degli alunni • Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà • Favorire, se possibile, la formazione di classi equilibrate. I bambini saranno coinvolti in diverse attività laboratoriali che abbracciano più canali di espressione attraverso i quali ciascun alunno potrà trovare spazio per esprimersi e sentirsi riconosciuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Promozione della socializzazione, della comunicazione e dell'espressione di sé e delle proprie emozioni
- Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza e di partecipazione attiva
- Sapersi impegnare in attività di gruppo, di confronto e di aiuto reciproco.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	anfiteatro
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Natale 2023 alla primaria

Gli alunni di tutte le classi di scuola primaria sono state coinvolte in molteplici e diversificate attività inerenti il Natale. Drammatizzazione, canto, ballo e recitazione sono le attività principali proposte dai docenti agli alunni in preparazione delle manifestazioni natalizie che si sono svolte alla presenza dei genitori dal 15 al 21 dicembre nell'anfiteatro della scuola primaria. Inoltre è stato allestito ,nella sala mensa , il " Mercatino della solidarietà ", con manufatti realizzati da alunni e docenti, al quale sono stati invitati a partecipare i genitori di tutte le classi. Il giorno 22 dicembre è stato celebrato il Precetto di Natale ,nella chiesa " Immacolata a Tavernanoce" di Volla , al quale hanno partecipato docenti ,alunni e genitori del nostro Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività proposte hanno lo scopo di sensibilizzare gli alunni al valore della solidarietà , della collaborazione , allo sviluppo di capacità relazionali nonché alla conoscenza delle principali tradizioni natalizie del nostro territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

anfiteatro

Aule

Aula generica

anfiteatro

Strutture sportive

Palestra

sala mensa

● Open day d'Istituto : Voi, il futuro : " Il consumo responsabile delle risorse".

Sabato 17 dicembre negli spazi della scuola primaria e secondaria si è tenuto l'Open day ,con l'attivazione di laboratori e attività a cura di docenti e alunni allo scopo di far conoscere l'organizzazione didattica e visitare la Scuola Primaria e Secondaria. La tematica scelta fa riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 e in particolare ai temi dell'educazione ambientale, del consumo responsabile e del risparmio delle risorse. Nel mese di gennaio 2023 è previsto un altro Open Day d' Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L' Open day rappresenta un momento significativo di apertura al territorio e alle famiglie al fine di far conoscere l'offerta formativa della scuola , la sua organizzazione ,i suoi spazi e le sue risorse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Partecipazione

Con partecipazione alla " European Code-week School Label 2023-24" del nostro Istituto gli alunni di scuola secondaria, primaria e infanzia sono stati coinvolti in diverse attività di coding mirate allo sviluppo del pensiero computazionale e logico, nonché a migliorarne la capacità di attenzione e a stimolare la loro motivazione all' apprendimento. Tale partecipazione ha permesso al nostro Istituto di ottenere dalla Commissione Europea il " Certificato di Eccellenza in " Coding Literacy" per l'anno 2022 e il titolo di " Code-week School Label" per il periodo 2022/24.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività di coding proposte mirano ,non solo all'alfabetizzazione digitale degli alunni ,ma allo sviluppo del pensiero computazionale e logico nonché a sviluppare capacità di problem solving



e di lavoro di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nell'ambito delle attività per la partecipazione alla Code - Week e alla campagna " Expert Back to school", gli alunni delle classi quarte di scuola primaria hanno partecipato ad un incontro formativo , con l'esperto Marco Vigellini, ideatore del programma " Minecraft" Edu. L'incontro si è svolto in videoconferenza , a metà settembre nell'anfiteatro della scuola primaria.

● Natale scuola dell'infanzia

Il mese di dicembre coincide con il Santo Natale che rappresenta per tutti i bambini la festa più magica dell'anno. Con "Natale alla Serao" si sono svolte varie attività che hanno coinvolto tutti i bambini della scuola dell'infanzia, i quali hanno allestito con le docenti un Presepe altezza d'uomo all'ingresso della scuola e preparato vari addobbi natalizi. Si è pensato anche ai meno fortunati allestendo un banco della solidarietà. In giorni alterni sono state svolte varie manifestazioni nelle singole classi che hanno coinvolto anche i genitori. L'ultimo giorno di scuola è stato allietato dall'arrivo di Babbo Natale con il suo sacco pieno di leccornie e di giochi che ha distribuito nelle sezioni per la gioia e la meraviglia dei piccoli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare nei piccoli alunni della scuola dell'infanzia un senso di solidarietà e consapevolezza dei valori del Natale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Carnevale scuola dell'infanzia**

Con "Carnevale a colori" i bambini verranno coinvolti, nella settimana antecedente, in attività laboratoriali con materiale strutturato, gadget e travestimenti a tema. Il venerdì si conclude "Carnevale a colori" con una festa in maschera nel giardino della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini della scuola dell'infanzia la socializzazione attraverso attività ludiche e laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Attività di fine anno scuola dell'infanzia**
-



Con la fine dell'anno scolastico si conclude il progetto "lo bambino del mondo". Progetto che vuole "formare" attraverso il rispetto delle regole, dell'ambiente, della convivenza e della conoscenza del territorio "i nuovi cittadini del mondo". Il tutto si concluderà ai primi di giugno con il saluto dei bambini di 5 anni che mediante canti e giochi mostreranno ai genitori e alle autorità presenti le loro competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto vuole sviluppare il senso di convivenza, conoscenza delle regole, il rispetto per l'ambiente e del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto Accoglienza scuola primaria 2022-23

Il progetto di accoglienza " Custodi del nostro tempo" si ispira all'Agenda 2030- obiettivi 14 e 15, quindi ai temi della salvaguardia dell'ambiente e dell'ecosostenibilità. Tutte le classi di scuola primaria sono coinvolte in molteplici e diversificate sui temi scelti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività di accoglienza mirano a garantire agli alunni un percorso formativo significativo e costruttivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna
Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Introduzione Scienze Motorie Primaria a.s.2023/24

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria, da parte di docenti specialisti, è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario curricolare della classe. Ogni classe quinta svolgerà n° 2 ore settimanali di educazione motoria in aggiunta all'orario curricolare. Per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune delle classi



quinte non progettano più ne realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite , dopo delibera del Collegio docenti del 20/10/22 alla disciplina Scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le attività di Scienze Motorie mirano a promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente e con gli altri, inoltre contribuiscono alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea. Tali attività ,altresì ,migliorano la conoscenza di sé e degli altri e favoriscono la socializzazione . Infine costituiscono un' importante occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali per promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di



“educazione motoria” per le classi quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina educazione fisica.

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

È opportuna, quindi, l'individuazione degli obiettivi di apprendimento del curriculum di educazione motoria, che saranno oggetto di valutazione e che saranno riportati nel documento di valutazione. I docenti specialisti di educazione motoria partecipano anche alla predisposizione della certificazione delle competenze.

● Nuovo percorso ad indirizzo musicale

L'approvazione del nuovo Regolamento, in virtù del quale la nostra scuola aderisce integralmente alla riforma introdotta con il decreto interministeriale n. 176 del 2022 e, per l'effetto verrà convertita in SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE. L'adesione dell'Istituto alla Rete regionale delle scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale della Campania nei termini presentati dalla bozza dell'accordo di rete protocollato al n. REGISTRO PROTOCOLLO - 0009316 - 28/10/2022 - I.1; contestualmente hanno deliberato altresì la nomina della prof.ssa Roberta Guarracino quale eventuale delegata del Dirigente Scolastico presso i costituendi organi collegiali della rete.

Risultati attesi

La scelta di aderire a questo progetto mira a migliorare e ad approfondire la conoscenza della musica e dello strumento musicale (chitarra, violino, flauto e piano) e ad inserire alcuni alunni meritevoli nell'orchestra regionale e a partecipare a iniziative nazionali.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto PNRR " Officina della creatività"

Officina della creatività L'idea del progetto Officina della Creatività è il continuum di un percorso didattico che ha avuto inizio con la realizzazione di laboratori STEAM e Digital Board acquistati con fondi PNRR e PON. La nostra scuola intende continuare a modificare il "fare scuola" con il passare da una scuola tradizionale, impostata solo sulla lezione trasmissiva, ad una attenta alle nuove metodologie didattiche per coinvolgere e comunicare con tutti gli alunni con i nuovi media. Con i fondi del PNRR per la Next Generation Classrooms vogliamo riqualificare gli spazi della scuola adottando una soluzione ibrida, dove gli alunni possono sperimentare con nuovi setting di apprendimento il sapere per la storia, la letteratura, le scienze, la tecnologia, le lingue, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche. In particolare andremo ad intervenire su 25 ambienti di apprendimento divisi tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria. In entrambi i plessi ci saranno sia le aule fisse che le aule-laboratorio disciplinari ed avranno un ambiente di apprendimento pensato per incoraggiare l'apprendimento cooperativo con le nuove metodologie didattiche come la TEAL (tecnologie per l'apprendimento attivo) e la flipped classroom. La lezione in questo caso diventerà compito a casa e il tempo in classe verrà usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti, e laboratori. L'alunno verrà chiamato a lavorare sulla soluzione dei problemi, alla produzione di materiali digitali, alla simulazione dei fenomeni che hanno specificità e variano a seconda della disciplina. Il sistema ibrido previsto prevede la realizzare di aule DADA (Didattiche per gli Ambienti di Apprendimento) basate su apprendimenti dedicati alla disciplina (scienze-matematica, italiano, storia, arte, tecnologia, musica). Le aule DADA saranno realizzate a partire da aule dedicate ai laboratori disciplinari. Le



classi, in questo caso, durante la giornata di scuola ruoteranno in modo che tutti gli studenti possono usufruire degli spazi trasformati. Il design di entrambi ambienti sarà riprogettato e allestito con un setting funzionale caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, ovvero ci sarà la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari, interdisciplinari e delle metodologie didattiche, con arredi facilmente riposizionabili. In ciascuno degli spazi della scuola dedicati all'innovazione non mancheranno le attrezzature digitali, la rete wireless, gli elementi per promuovere l'inter-connettività con altri spazi di apprendimento per garantire l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti. Infine, le nuove aule di apprendimento avranno a disposizione software e per promuovere la scrittura e la lettura, piattaforme icloud , dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso esperienze immersive, e dispositivi e strumenti per l'apprendimento delle STEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le aule innovative avranno un ambiente di apprendimento pensato ad incoraggiare l'apprendimento cooperativo (metodo inclusivo per eccellenza) con le metodologie didattiche come la TEAL (tecnologie per l'apprendimento attivo) e la flipped classroom sulla base della gamification. La lezione in questo caso diventerà compito a casa e il tempo in classe verrà usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo caso l'alunno sarà l'attore



principale e avrà la possibilità di costruire il suo sapere mentre il docente avrà il compito di aiutarli. L'arredo dell'aula, sarà concepito in maniera flessibile e versatile tale da prestarsi a rapide trasformazioni, per adattarsi alla lezione che il docente intende offrire di volta in volta. Nei nuovi ambienti di apprendimento verranno potenziate attività come il divario di genere e l'inclusione di alunni BES che normalmente la nostra scuola già promuove. Regularmente sosteniamo un dialogo inclusivo in vari punti di vista dal pedagogico all'attività didattica con interventi interdisciplinari mirati. A tal fine si è pensato di realizzare aule innovative con un ambiente di apprendimento adatto ad incoraggiare l'apprendimento cooperativo (metodo inclusivo per eccellenza), all'attuazione delle metodologie didattiche come la TEAL (con tecnologie per l'apprendimento attivo) e la flipped classroom basato sulla gamification. La lezione diventerà compito a casa e il tempo in classe verrà usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti, e laboratori. In questo caso l'alunno sarà l'attore principale e avrà la possibilità di costruire il suo sapere mentre il docente avrà il compito di aiutarlo.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

Biblioteche	Informatizzata
--------------------	----------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

Approfondimento



Ambienti innovativi digitali

Officina della creatività

Il progetto prevede:

-25 ambienti di apprendimento innovativi

Sistema ibrido previsto:

-aule fisse 4.0

-aule DADA (Didattiche per gli Ambienti di Apprendimento)

Le aule fisse

Scuola Primaria (8 aule)

Doppio Click : le aule - classi quarte sez.A,B,C,D,

Ada Lovelace : le aule - classi quinte sez. A,B,C,D

Scuola Secondaria (9 aule)

Le aule - classi terze sez.A,B,C,D,E,F,G,H,I

Leccio, Robinia, Ginestre, Ailanto, Corbezzolo, Pino, Mirto, Rosmarino, Castagno.

Le aule DADA

Scuola Primaria (2 aule)

Alan Turing - aula linguistica (attuale L ab. informatica)

Arcobaleno - area umanistica (attuale Anfiteatro)

Scuola Secondaria (6 aule)

My english et français room - Aula L linguistica

(attuali L ab. Informatica)



Angela Martino " L' Angelo del Sorriso" - Aula Scienze e Matematica

(attuale Laboratorio scienze)

Maker Space dedicato alle STEAM (attuale Mensa)

Agorà - Area Umanistica (attuale Biblioteca)

Zoltan Kodály - Aula di Musica (attuale Auditorium)

Atelier creativo - Aula di Arte -morbida (attuale inclusione)

● Eventi Educazione Civica

Sulla base del curricolo di Educazione Civica , elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, la nostra scuola ha organizzato una serie di eventi per promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare nei discenti la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Questi eventi vogliono rendere ogni alunno consapevole nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Auditorium

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Approfondimento

□ Venerdì 28 ottobre 2022 l'Istituto ha partecipato all'iniziativa promossa dal Presidente della Regione Campania e dal comune di Napoli "Costruire la pace" (Fermare Putin, fermare l'atomica, aiutare le famiglie, salvare le imprese)

□ Il giorno 11 novembre 2022 il nostro Istituto ha partecipato alla VI edizione del tour/staffetta sui diritti dei bambini e delle bambine promossa dal comune di Volla, per la quale gli alunni hanno realizzato una casetta di legno/cartone per simboleggiare il diritto alla casa e alla famiglia.

Venerdì 3 marzo 2022 "Back to School" cardiologie aperte (giornata di sensibilizzazione alle patologie cardiovascolari).

Martedì 21 marzo 2022 "Marcia contro la Camorra" promossa dal comune di Volla che ha coinvolto tutte le scuole del territorio.

Giovedì 16 marzo 2022 "Giornata della legalità" con la giornalista Luciana Esposito.

□ Mercatini della solidarietà natalizio e pasquale.

□ Sabato 22 aprile 2022 "Olimpiadi di Cittadinanza I edizione": premiazione della Nazionale d'Istituto dei 25 alunni con la presenza di autorità del nostro territorio che hanno fornito ai nostri alunni i loro più sinceri auguri e dato la loro testimonianza di cittadinanza attiva.

□ Venerdì 5 maggio abbiamo nuovamente accolto l'iniziativa "Back to School", nella quale una funzionaria della commissione europea è venuta a trovarci a scuola per parlarci di UE, condividere con i ragazzi la propria esperienza nelle istituzioni europee e più in generale trattare i temi legati all'Unione.

● Progetto accoglienza 2023-24 Scuola Secondaria di primo grado



Le attività proposte agli alunni sono state coerenti con la tematica scelta per quest'anno scolastico, che ha riproposto con qualche novità, quella usata l'anno precedente. La tematica è la seguente: Benvenuti a bordo, in viaggio verso nuove ed emozionanti avventure!!! In particolare, si è messo l'accento sul fatto che l'alunno sia il protagonista assoluto di questa nuova avventura che sta per cominciare, ovvero l'ingresso nel mondo della scuola secondaria di I grado, e quindi come un marinaio coraggioso si appresta a spiegare le vele della sua nave e a tenere saldo il timone per intraprendere una nuova rotta. Ma il mare, come la vita, è sorprendente quanto insidioso, perciò, in questo viaggio il timoniere coraggioso avrà sempre a favore il vento della scuola e dei suoi docenti che lo sospingeranno verso porti sicuri e terre inesplorate. Pertanto, il sottotitolo allo slogan è il seguente: Tu, marinaio coraggioso, tieni sempre saldo il timone della tua nave, traccia la rotta da seguire insieme ai tuoi insegnanti e a tutti i tuoi compagni di viaggio, e se dovessi perderla, sappi che la scuola è il tuo faro e che qui approderai sempre in un porto sicuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Presentare la scuola come un'istituzione aperta al territorio pronta ad accogliere gli alunni e le loro famiglie, valorizzando il concetto di comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Progetto accoglienza 2023/24 Scuola Primaria

“INCONTRIAMOCI EMOZIONIAMOCI CONFRONTIAMOCI PER... CRESCERE INSIEME” PREMESSA Il Progetto Accoglienza “Incontriamoci, emozioniamoci, confrontiamoci per...crescere insieme” nasce dall’esigenza di accogliere i nuovi alunni delle classi prime della Scuola Primaria per favorire il loro graduale inserimento nell’ambiente scolastico e permettere il reinserimento gioioso e attivo di tutti gli altri allievi dopo le vacanze estive. Si propone di realizzare spazi scolastici e attività funzionali allo scambio, alla collaborazione, alla creatività, con l’intento di potenziare negli alunni la gioia, la motivazione ad apprendere e di fare da sé, affinché ne conservino l’abito oltre i confini della scuola, per tutta la vita. I primi giorni di scuola per tutti rappresentano l’inizio di un “tempo nuovo” carico di aspettative ma anche di incertezze e paure. Il periodo dell’accoglienza è, pertanto, fondamentale per l’avvio proficuo del percorso formativo dell’alunno e per stringere rapporti collaborativi con le famiglie. Nell’ambito della progettazione dell’accoglienza si prevede un tema comune che è quello delle emozioni e dei sentimenti. Tale percorso si realizza attraverso la piena collaborazione di tutti gli insegnanti della scuola Primaria e viene attivato affinché l’ingresso nel nuovo ordine di Scuola sia vissuto dall’alunno come un’esperienza positiva da vivere insieme. Tutto ciò al fine di creare un clima di fiducia che ponga le basi per un rapporto collaborativo e costruttivo tra allievi, docenti e genitori, ciascuno con la



propria specificità e il proprio ruolo. Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. **OBIETTIVI EDUCATIVI** □ Superare il timore del nuovo ambiente. □ Imparare a star bene con sé e con gli altri e approfondire il confronto fra coetanei e gli adulti. □ Educare all'affettività e al rispetto di se stessi e del prossimo. □ Prendere coscienza delle proprie emozioni, dei propri sentimenti e reazioni personali. □ Condividere con altri le emozioni. □ Rafforzare l'autostima e la sicurezza di sé attraverso l'iniziativa personale. □ Sviluppare la comunicazione e la relazione interpersonale. □ Riconoscere, accogliere, valorizzare e integrare le differenze e le somiglianze presenti nel gruppo. □ Apprendere giocando e facendo insieme. □ Far conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni. **Attività - CLASSI PRIME** • Laboratori musicali • Laboratori artistici-manipolativi • Laboratori di lettura • Laboratori ludici • Filastrocca dell'amicizia • Rappresentazione grafica del mio amico. • Realizzazione di cartelloni a tema, in cui ogni alunno avrà uno spazio per esprimere liberamente le proprie potenzialità, di collaborare attivamente per un prodotto finale unico. Le classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] saranno interessate nello svolgimento dello stesso progetto, pertanto attiveranno attività laboratoriali inerenti alla tematica proposta .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

FINALITA' Il Progetto si propone di : Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. Sviluppare un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto dove stare bene. Promuovere lo sviluppo della personalità dei bambini/ragazzi nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica per tutti gli alunni. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

anfiteatro

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

MODALITA' OPERATIVE E ORGANIZZATIVE

Gli allievi realizzeranno attività mirate sia alla conoscenza reciproca, sia all'esplicitazione delle



aspettative, dei timori e delle impressioni avute all'ingresso di questo nuovo corso di studi. È prevista la realizzazione di schede, cartelloni tematici, manufatti artistici in cui ogni alunno avrà uno spazio per riflettere su di sé e sul nuovo ambiente.

● Progetto attività musicali

L'entrata in vigore, a far data dal corrente anno scolastico, della riforma introdotta con decreto interministeriale n. 176 del 2022, ha determinato la necessità che l'Istituto assuma una sempre crescente consapevolezza della connotazione "musicale" del suo indirizzo, non solo per il corso specificamente ad esso dedicato, ma dell'istituto stesso nella sua interezza, come la riforma stessa auspica. L'unicità sul territorio del comune di Volla dell'offerta formativa musicale del nostro Istituto suggerisce che esso possa diventare un punto di riferimento in questo specifico settore culturale e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sostenere iniziative programmate e condivise con le autorità competenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Chiese del Territorio

Approfondimento

1. Definizione, in concerto con le autorità locali, di un calendario di eventi ed iniziative alle quali gli allievi possano partecipare e contribuire come singoli, piccoli gruppi o come orchestra.



2. Programmazione, oltre al concerto di Natale che consuetamente si tiene nell'auditorium della scuola secondaria, di un altro concerto - con programma leggermente più breve - da tenersi in una delle parrocchie del territorio sempre durante la settimana che precede il Natale;

3. Definizione, in concerto con le insegnanti della scuola primaria, di attività a sostegno della continuità, quali la consueta visita dei docenti di strumento musicale nelle classi quinte e, in aggiunta, l'apertura delle manifestazioni natalizie delle classi quinte con due brani augurali eseguiti dall'orchestra.

4. Previsione del contributo del coro scolastico e degli allievi del progetto dedicato alle percussioni ad alcuni eventi dell'orchestra.

● Progetto tempo prolungato 2023.24 classi prime " il bel paese "

Il nostro Paese è uno scrigno d'inesauribili bellezze, profumi e sapori, che non finiscono mai di stupire. Viaggio attraverso le regioni d'Italia alla scoperta di tradizioni antiche, feste e riti popolari conservati intatti per secoli, affascinanti leggende e racconti che affondano le proprie radici nella notte dei tempi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo scopo principale è quello di studiare le regioni italiane con un approccio non mnemonico e nozionistico, caratteristico di un insegnamento/apprendimento tradizionale e trasmissivo, ma puntando sulle attività laboratoriali (rendendo così il momento dell'apprendimento più "interessante" e "significativo"), organizzando situazioni di apprendimento personalizzate, adatte ai diversi stili di apprendimento, più efficaci per assicurare a ogni alunno il successo scolastico, e soprattutto, focalizzando l'attenzione dell'alunno sul metodo di studio e sul valore della cooperazione. I ragazzi inoltre rafforzano in loro l'idea che è bello lavorare insieme e che ognuno ha un compito importante da svolgere. Infatti, tutti gli alunni lavoreranno con interesse e spirito collaborativo, rafforzando il loro legame, mettendo da parte antagonismi e personalismi.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI COGNITIVI

Il lavoro tiene conto del Curricolo d'Istituto, incentrato sulle Competenze Chiave di Cittadinanza per permettere all'alunno di saper, sapere fare, saper essere e acquisire "competenze".

INDICATORI: - Ricavare informazioni, utilizzando il linguaggio geografico, dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente, secondo il metodo deduttivo e induttivo.

- Descrivere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. - Individuare problemi ambientali, analizzare e proporre soluzioni. - Cogliere i nessi logici e spaziali per sapersi orientare nello spazio fisico e rappresentato. - Riconoscere le relazioni fra realtà geografica e rappresentazione cartografica - Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale. - Consolidare e potenziare il lessico

- Leggere, comprendere e analizzare leggende e racconti tradizionali - Assumere ruoli di ascolto e di relazione positiva nei confronti di se stesso e degli altri. - Stimolare alla riflessione su se stessi e sugli altri. - Giocare, osservare, pensare, immaginare, toccare e agire con un'esperienza diretta. - Sviluppare la socialità e le capacità di relazione. - Motivare opinioni - Partecipare ad attività individuali e di gruppo. - Improntare un clima di ascolto e di fiducia nel gruppo. - Imparare a comunicare e a condividere con gli altri le proprie emozioni.

METODOLOGIA



Brainstorming, Ricerca-azione, Cooperative Learning, Didattica laboratoriale, Lavoro di gruppo, Peer to peer, Role playing

● Progetto tempo prolungato 2023-24 Classi seconde " Il provinciale"

Gli alunni delle classi seconde F, G, H, I a tempo prolungato, saranno impegnati in una nuova ed entusiasmante avventura: percorrere i luoghi di alcune regioni della "nostra" Italia cogliendone gli aspetti storici, linguistici e letterari. I ragazzi saranno accompagnati in questo viaggio immaginario alla scoperta di tradizioni, piatti tipici, usi e costumi. Una manifestazione finale si terrà a fine Maggio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo scopo principale è la sensibilizzazione alla salvaguardia e al rispetto dell'ambiente, stimolare la capacità di progettazione. Accrescere le abilità narrative, creative e linguistiche attraverso la "rielaborazione" anche in ambito storico e letterario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



OBIETTIVI

- Motivare la curiosità verso la conoscenza della storia, del paesaggio, delle espressioni linguistiche
- Promuovere la creatività, la capacità narrativa, espressiva e comunicativa
- Sviluppare le abilità della scrittura, dell'ascolto e della sintesi.

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Cooperative Learning
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale

Il progetto di lettere sarà svolto in orario antimeridiano, durante le ore pomeridiane saranno svolti i laboratori di arte , musica e scienze motorie



● Progetto tempo prolungato 2023-24 Classi terze " Lo sguardo dentro. Un viaggio nelle emozioni"

Il percorso propone un viaggio nel mondo cangiante delle emozioni. Rabbia, gioia, tristezza, noia, paura, meraviglia... Le emozioni sono per loro natura sfuggenti: perciò è importante imparare a riconoscerle e a raccontarle, saperle gestire, farne veicolo di scoperta di sé stessi e degli altri. Sviluppando l'intelligenza emotiva, in modo armonico con la razionalità, coltiviamo una risorsa essenziale per stare bene e avere successo in ciò che desideriamo. In questo senso le emozioni aiutano i ragazzi e le ragazze ad orientarsi nel mondo, cercando la propria strada per il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Riconoscere le emozioni; • Saper esprimere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri; • Comprendere l'origine e le caratteristiche delle emozioni; • Comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti; • Saper gestire in modo positivo un'emozione; • Comprendere il rapporto tra situazione ed emozione; • Saper conoscere e gestire le emozioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento



Ogni mese avrà il nome di un'emozione così da trasformare l'anno scolastico in un vero e proprio calendario emotivo che guiderà alunni e docenti nello svolgimento delle attività laboratoriali. Infatti, coerentemente all'emozione scelta per ciascun mese, si sceglieranno le tematiche e le attività ad essa connesse, mediante la proposta di letture, riflessioni, laboratori di scrittura creativa e autobiografica, visione di film, debating, incontri con esperti, uscite sul territorio.

Al termine di ogni mese si tireranno le fila di quello che è stato affrontato, e gli alunni saranno chiamati a realizzare dei prodotti che potranno essere successivamente esposti con una mostra finale, a conclusione delle attività del tempo prolungato.

METODOLOGIE:

- Problem solving
- Debating
- Cooperative learning
- Scrittura autobiografica e creativa
- Gruppi di lavoro
- Tutoraggio tra pari
- Lavoro a classi aperte

● Progetto accoglienza scuola dell'infanzia 2023-24

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino che vede il bambino il più delle volte, alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con



persone che non appartengono al suo contesto familiare. Da ciò scaturisce la necessità di dividere l'ingresso dei bambini a giorni alterni: 5 anni, 4 anni, 3 anni. I bambini di 3 anni entreranno a giorni e gruppi alterni, cosicché ciascun bambino sarà valorizzato e incoraggiato per un sereno inserimento nella sezione. Nelle prime settimane, la permanenza dei piccoli neo iscritti sarà limitata a poche ore in modo che il distacco dalle famiglie non sia eccessivamente traumatico. Gli ambienti saranno addobbati a festa con palloncini e scritte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire l'inserimento graduale e sereno del bambino nel contesto scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Giardino della scuola

● PROGETTO DIDATTICO SCUOLA INCANTO

Grazie al progetto didattico Scuola InCanto è possibile imparare a cantare e ad amare l'opera lirica a scuola: docenti e studenti potranno scoprire e vivere da protagonisti il fascino del melodramma. Dopo il grandissimo successo della scorsa Stagione il progetto Scuola InCanto, giunto alla sua ottava edizione, torna quest'anno al Teatro di San Carlo con ben due titoli. In occasione delle celebrazioni per l'anno pucciniano ed in onore del titolo inaugurale della Stagione d'Opera 2023/2024 del Teatro San Carlo, torna l'opera di maggior successo rappresentata finora per il progetto, la Turandot di Giacomo Puccini, e poi debutta a Napoli La Traviata di Giuseppe Verdi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

In questa edizione, nel corso degli appuntamenti gli studenti impareranno a cantare i brani e le arie selezionati dalle celebri opere di Puccini e Verdi, che verranno poi eseguiti coralmemente nella messinscena dello spettacolo, occasione di fruizione collettiva e di condivisione dell'esperienza maturata, che si terrà nella splendida e prestigiosa cornice del TEATRO DI SAN CARLO di Napoli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

- **Progetto Continuità: Scuola Primaria- Scuola Secondaria di I grado A.S. 2023-24**
-



Il progetto si propone di agevolare il passaggio degli alunni della Scuola Primaria al successivo ordine di scuola ponendo l'accento sulle "Esigenze di flessibilità, continuità e gradualità legate al rispetto dei ritmi naturali di apprendimento degli alunni ed alla valorizzazione delle loro potenzialità" come previsto dalle Indicazioni Nazionali, coinvolgendo a pieno tutti i docenti e le famiglie in un percorso educativo coerente con la normativa e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tra i risultati che ci si attende: - prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico; - sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze favorendo la conoscenza di sé stessi e promuovendo le relazioni interpersonali; - agevolare il processo di apprendimento attraverso attività comuni da svolgere con docenti ed alunni di diversi ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

ATTIVITÀ ED EVENTI PREVISTI PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA

Incontro introduttivo: sabato 11 novembre

Per illustrare l'offerta formativa e il progetto di continuità, sabato 11 novembre presso l'auditorium della scuola secondaria si terrà l'incontro introduttivo rivolto ai genitori degli alunni delle classi quinte della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Statale "M. Serao" e degli alunni delle classi quinte degli istituti statali e paritari del territorio.

Le Funzioni Strumentali, prof.sse Anacleria Valentina e Franzese Michele, la prof.ssa Martino Antonia e il Preside con lo staff dirigenziale accoglieranno i genitori per illustrare le attività previste per il progetto di continuità in vista delle iscrizioni all'a.s. 2024-2025.



L'incontro si svolgerà secondo questa scansione oraria: dalle ore 09:30 alle ore 10:30 si accoglieranno i genitori degli alunni delle classi quinte dell'I.C.S. "M. Serao"; dalle ore 10:30 alle ore 11:30 si accoglieranno i genitori degli alunni delle classi quinte delle scuole primarie degli istituti statali e paritari del territorio.

Durante l'incontro saranno diffusi volantini informativi sulle attività di continuità previste nei mesi di novembre, dicembre e gennaio.

L'evento sarà diffuso tramite locandine in formato cartaceo e digitale nell'apposita sezione del sito scolastico.

I "Sabato alla Serao": da sabato 18 novembre e nei successivi sabato fino al mese di gennaio

Dalle ore 9:30 alle ore 11:30 i docenti della Scuola Secondaria organizzeranno laboratori didattici per gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie di tutto il territorio, mentre lo staff dirigenziale, le FFSS e alcuni docenti daranno ai genitori interessati ulteriori informazioni circa l'offerta formativa della scuola e le iscrizioni.

L'evento sarà diffuso tramite locandine in formato cartaceo e digitale nell'apposita sezione del sito scolastico.

● PROGETTO NATALE 2023 " La via dell'amore"

Proseguendo il lavoro degli anni addietro, durante i quali gli allievi hanno riflettuto prima sull'importanza dei valori come regali stupendi e poi sui grandi testimoni di valori che hanno contribuito a cambiare il mondo, quest'anno si propone di riflettere sulla propria testimonianza percorrendo la via dell'amore. I ragazzi hanno bisogno continuamente di riflettere sulla propria vita e di quanto le loro opere siano importanti e meravigliose per costruire un mondo di pace, di legalità, di bellezza, di solidarietà, di amore. L'attività propone di scegliere in ogni classe una frase che, dopo un accurato dibattito e profonde riflessioni, indichi l'impegno della scolaresca a percorrere e costruire attraverso la via dell'amore azioni positive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'alunno comprenderà di essere protagonista della propria vita dove idee, pensieri, attività, impegni, storie, parole lo renderanno una persona speciale. L'amore parte dal cuore arriva agli occhi per guardare, alle orecchie per ascoltare, alle mani per agire. L'amore è una risposta libera che nasce dal cuore di ognuno di noi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Ogni classe affiggerà fuori la porta dell'aula la frase scelta, incollata su un cartoncino, e rifletterà su essa per tutto l'anno scolastico mediante un lavoro interdisciplinare. La stessa frase verrà affissa anche all'interno dell'aula. La frase, su un altro cartoncino, verrà poi appesa all'albero.

L'iniziativa si propone anche per la scuola primaria.

Per la scuola dell'infanzia, invece, i bambini di cinque anni potranno scegliere una frase significativa rivolta ai genitori, alle maestre, ai nonni.

Gli alunni di tutto l'Istituto verranno guidati a compiere azioni di solidarietà attraverso i mercatini e sollecitati ad essere pane di vita per gli altri attraverso la beneficenza.

Lunedì 11 dicembre dalle ore 14.30 verrà allestito il mercatino di beneficenza con i prodotti realizzati nel laboratorio di ceramica, nelle classi, dai docenti, dalle mamme e nonne di buona volontà.

Il mercatino sarà aperto da martedì 12 dicembre a giovedì 21 dicembre.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, come ogni anno, vivranno la settimana della colazione solidale. Ogni alunno risparmierà 1 euro nella settimana dall'11 dicembre al 16 dicembre sulla propria merenda a scuola.

Il ricavato sia della scuola primaria che della scuola secondaria verrà donato in beneficenza per



la costruzione di una scuola in Nigeria , progetto " La scuola di Angela" in memoria dell'impegno, la passione e la dedizione all'insegnamento della professoressa Angela Martino.

La scuola dell'infanzia raccoglierà generi alimentari che verranno donati alla parrocchia in un momento di festa-

● Progetto Continuità e Orientamento Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria A.S. 2023/24

Titolo del progetto " Il leone che non sapeva scrivereva alla Primaria" Il progetto propone un insieme di proposte/attività che favoriscono l'inserimento dei bambini nel nuovo ambiente scolastico. Le attività mirano a sviluppare le competenze linguistiche, ad introdurre l'osservazione e sperimentazione dei fenomeni, l'orientamento nello spazio e nel tempo e sollecitare attività laboratoriali e forme di apprendimento cooperativo. Destinatari : Gli alunni delle tre sezioni della scuola dell'Infanzia dell'I.C. Matilde Serao più un gruppo di alunni di 5 anni della classe eterogenea per un totale di 60 alunni, e i futuri primini del territorio. Motivazioni dell'intervento: Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo che mira a promuoverne uno sviluppo articolato e multidimensionale dello stesso, il quale attraverso i cambiamenti evolutivi e nel passaggio attraverso le esperienze vissute nelle diverse istituzioni scolastiche , costruisce la propria identità. Continuità nel processo educativo inteso come percorso formativo con una logica di sviluppo coerente che valorizza le competenze già acquisite riconoscendo la specificità e la pari dignità educativa nell'azione di ciascuna scuola, nella dinamica della diversità, dei ruoli e delle funzioni. Quello del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è un momento importante, pieno di incertezze, di novità e di impegni. Obiettivi formativi generali • Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola. • Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità. • Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri; raccontare di sé e del proprio vissuto. • Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze. • Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca. • Garantire la partecipazione di tutti gli alunni nel processo di apprendimento. • Favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici. Obiettivi formativi specifici - Conoscere gli spazi e gli ambienti della scuola primaria. - Impegnarsi in attività di gruppo, di confronto e di aiuto reciproco. - Promuovere la socializzazione, l'amicizia e



la solidarietà. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza e di partecipazione attiva. - Promuovere l'inclusione scolastica. Gli incontri previsti con gli alunni della scuola dell'infanzia Serao e i futuri primini del territorio sono 3: - Sabato 18 novembre - Sabato 25 novembre 2023 - Sabato 2 dicembre. A questi 3 incontri si aggiungeranno 2 giornate di OPEN DAY. In questi incontri gli alunni saranno impegnati in attività laboratoriali, manipolative, di drammatizzazione, di inglese, attività ludiche e di coding. Realizzazione di un prodotto finale Al termine degli incontri previsti con i futuri primini, ogni bambino realizzerà una maschera del protagonista della storia "Il leone che non sapeva scrivere" da indossare. Inoltre i bambini, insieme alle docenti della scuola primaria realizzeranno un cartellone della savana su cui attaccare il personaggio preferito (leone o leonessa) precedentemente colorato. Risorse umane Sono impegnati nel progetto i docenti delle classi quinte di scuola Primaria e i docenti delle sezioni di cinque di scuola dell'Infanzia, le responsabili della scuola Primaria e dell'Infanzia e le docenti funzioni strumentali PTOF delle due scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico. - Stimolare la motivazione all'apprendimento e alla curiosità. - Favorire il successo formativo di tutti gli alunni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto di lettura " Base Sicura

Il gruppo di lettura BASE SICURA- è dedicato a ragazzi e ragazze del nostro territorio che da quest'anno frequenteranno la scuola secondaria di II grado al fine di accompagnarli nel delicato passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. L'idea è quella di creare, attraverso l'occasione della lettura, un luogo di scambio e di riflessione sulle possibili problematiche nascenti dovute all'inserimento in un nuovo gruppo classe e con altri docenti, nonché su tutti i momenti di emparse che si possono incontrare durante un nuovo anno scolastico nella visione di una verticalizzazione della scuola. La loro scuola media diviene una BASE SICURA ove ritornare e da dove ripartire dopo ogni incontro più consapevoli, più tranquilli e più motivati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La partecipazione ad un gruppo di lettura può essere per tutti un'occasione di permanente formazione e di crescita individuale. Il progetto favorisce lo scambio all'interno del gruppo che diviene fonte di benefiche contaminazioni, relazioni, alleanze, a volte amicizie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare con contributo economico da parte delle famiglie

La lettura, che resta un'attività fondamentalmente individuale e solitaria intrapresa per puro piacere, si apre a un'esperienza corale e condivisa con effetti sorprendenti per il benessere e la cura di sé: ogni partecipante, interagendo con gli altri è sollecitato a sviluppare qualità che talvolta non sa di avere, come l'osservazione, l'ascolto, la condivisione di punti di vista differenti, la percezione del linguaggio, l'apprezzamento delle proprie risorse. Si procede alla conversazione su un romanzo o un racconto "pre-scelto" che diverrà l'attivatore dell'incontro, il docente avrà il ruolo di moderatore-facilitatore della conversazione e delle dinamiche interne al gruppo di lettura.

Incontrarsi per leggere sarà dunque il modo più immediato per scoprire chi siamo, quale progetto di vita abbiamo e quale è la nostra vocazione sia come persone che come comunità e la BASE SICURA ove trasformare la paura del NUOVO nell'entusiasmo per il NUOVO.

● Progetto extracurricolare di lingua inglese

Il progetto di lingua inglese prevede la presenza di un insegnante di madre lingua della Benedict School. Ci saranno due gruppi per la secondaria di primo grado, un primo gruppo consegnerà la certificazione Movers/ flyers e un altro gruppo consegnerà la certificazione Starters.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza e potenziamento della lingua inglese , con conseguimento delle certificazioni europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il corso si svolgerà in orario pomeridiano, 36 ore di lezione . Il corso prevede il contributo economico da parte delle famiglie.

● Piano "AGENDA SUD "

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, è stato avviato il progetto "Agenda SUD", rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia. Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il Piano avrà durata biennale, a.s. 2023/2024 e a.s. 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON "Per la scuola" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027. Il Piano intende valorizzare l'insegnamento personalizzato affinché si tenga conto delle esigenze di ciascuno ; inoltre mira a favorire una didattica innovativa e laboratoriale attraverso l'introduzione di nuove metodologie didattiche. Il Piano " Agenda Sud" coinvolgerà la scuola primaria del nostro Istituto , pertanto verranno realizzati tredici laboratori rivolti a gruppi di alunni di tutte le classi. Tali laboratori saranno mirati al potenziamento e recupero delle discipline di italiano e matematica per tutte le classi ,dalla prima alla quinta,e di lingua inglese per le sole classi terze ,quarte e quinte. I laboratori saranno attuati, in orario extracurricolare, da docenti interni al nostro Istituto, sia per la funzione di esperto che per quella di tutor .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I laboratori attuati mirano a contrastare la dispersione scolastica , a favorire il successo formativo degli alunni e a valorizzare e incrementare nuove metodologie didattiche .

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto visite guidate e viaggi di istruzione 23-24

SCUOLA DELL'INFANZIA Bambini di 3 anni 1 Visita Guidata di mezza giornata Bambini di 4 anni 2



Visite Guidate di mezza giornata Bambini di 5 anni 3 Visite Guidate di mezza giornata PRIMARIA
Classi Prime 2 Visite Guidate di mezza giornata ; Classi Seconde 2 Visite Guidate di mezza
giornata ; Classi Terze 2 Visite Guidate di mezza giornata ; Classi Quarte 3 Visite Guidate di
mezza giornata ; Classi Quinte 2 Visite Guidate di mezza giornata e 1 di una giornata intera.
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi Prime 2 Visite Guidate di mezza giornata + 1 giornata
intera Classi Seconde 2 Visite Guidate di mezza giornata + 1 giornata intera e 1 viaggio di
istruzione (Tre giorni -due notti) Classi Terze 2 Visite Guidate di mezza giornata + 1 giornata
intera e 1 viaggio di istruzione (Quattro giorni -tre notti)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Conoscenza del territorio, promozione della socializzazione, sviluppo delle competenze linguistiche, scientifiche, motorie, e di cittadinanza consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● Proposta sperimentazione settimana corta per le prime del tempo prolungato

Dall'anno scolastico 2024-25, la scuola secondaria di primo grado propone per alcune classi prime del tempo prolungato una nuova struttura dell'orario. Nello specifico le classi osserveranno il seguente orario: dal lunedì al venerdì quattro giorni 8 -15 e un giorno 8 - 16, con sabato libero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La nuova modalità di orario mira a favorire la frequenza degli alunni e a raggiungere il loro successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna



Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Scuola dell'infanzia " Laboratorio di psicomotricità"

Nell'anno scolastico 2023-24, nella scuola dell'infanzia è stata allestita un' aula dedicata alla psicomotricità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo psicomotorio degli alunni della scuola dell'infanzia ha lo scopo di favorire l'autonomia, la socializzazione, l'apprendimento e il superamento di eventuali problematiche relazionali e cognitive dei bambini, nonché favorisce l'inclusione di tutti gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula di psicomotricità

● Progetti matematica e scienze

- Giochi Bebras dell' informatica, classi coinvolte le seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e la premiazione dei vincitori è avvenuta con una manifestazione in presenza dei genitori. - la festa della matematica nel giorno del pi Greco, le classi vincitrici sono state premiate dal DS con un attestato. - Olimpiadi di scienze. La manifestazione ha la partecipazione degli studenti delle classi seconde. L'evento è stata un'occasione speciale per promuovere la cultura scientifica e stimolare la curiosità e l'interesse per le scienze tra i giovani partecipanti. OLIMPIADI DI SCIENZE "Prof.ssa Angela Martino" si sono svolte il 3/06/24, un concorso con premiazione, la commissione formata dai docenti di scienze e matematica della scuola secondaria di primo grado dell'istituto e un commissario esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere la cultura scientifica, stimolare la curiosità e l'interesse per le scienze e la matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

Laboratorio scientifico

● Progetto di recupero degli apprendimenti

Progetto di recupero delle discipline italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare per alunni della scuola secondaria di primo grado con insufficienze nel primo quadrimestre .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base .

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto musica Vocal & Drums work shop

Il canto e le percussioni, come tutte le espressioni artistiche, favoriscono la comunicazione e la manifestazione di sentimenti ed aiutano ad esprimersi in empatia con gli altri. Queste attività possono rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del "fare musica" Si propone l'attuazione di un laboratorio di canto corale ed un altro di percussioni che poi verranno uniti per dare vita ad un'unica orchestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Sviluppare la capacità di ascolto e di esecuzione collettiva tramite il far musica insieme; - Saper collaborare con i propri compagni di coro al fine di raggiungere l'obiettivo finale (esecuzione di un brano).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● Accoglienza Scuola Secondaria Anno Scolastico 2024-25

La tematica è la seguente: Datemi un sogno e cambierò il mondo! Il senso è quello di sottolineare il valore orientativo della scuola come il primo fondamentale ambiente in cui i ragazzi hanno la possibilità non solo di costruire la base della propria conoscenza, ma anche di compiere un percorso di crescita personale, che li condurrà ad una più profonda conoscenza di sé stessi e quindi a proiettarli verso un futuro ricco di opportunità. La frase scelta vuole avere inoltre un valore motivazionale, vuole cioè invitare i nostri ragazzi a credere nei propri sogni e a perseguire con coraggio e perseveranza la strada per raggiungerli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accogliere gli alunni in un nuovo contesto, motivarli nel percorso dei tre anni della scuola secondaria per raggiungere il loro successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

● Attività Classi Tempo prolungato Anno scolastico 2024-25

Percorsi laboratoriali delle classi a tempo prolungato. Le classi prime, classi seconde e classi terze nelle ore pomeridiane svolgeranno il progetto di lettere. Classi prime titolo: "Regioniamo": percorsi attivi tra le Regioni d'Italia. Classi seconde titolo: "A spasso per l'Europa" Alla ricerca delle radici comuni tra folklore e magia. Classi terze titolo: "Storia di un italiano". Linguaggi divergenti per la didattica della storia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il percorso vede un filo conduttore nei tre anni della Scuola Secondaria, l'apertura al territorio attraverso uscite didattiche e laboratori con insegnanti esperti mira a sviluppare l'interazione con le famiglie, con le istituzioni locali e sviluppare comportamenti responsabili e rispetto alla legalità.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● Recupero scolastico a. s. 2024-25

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado si è programmato un recupero scolastico per studenti che riportano delle insufficienze in varie discipline o che hanno presentato particolare criticità nei test di ingresso. In particolare è stato proposto un corso di recupero di francese per alunni iscritti quest'anno nelle classi seconde, che nel loro corso di studi come seconda lingua avevano svolto altra materia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Recuperare lacune pregresse e raggiungere il successo formativo. Evitare la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● Progetto piano estate Scuola Secondaria e Scuola Primaria

Nel Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (FSE+) Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione didattica delle lezioni a.s. 2023-2024 e 2024-2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze in materia di cittadinanza, socialità e inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

PIANO ESTATE - Dai banchi al mondo: "Oltre" la scuola



MODULI	TIPOLOGIA	SCUOLA
Quattro giorni per la Libertà	Lingua madre	SECONDARIA
La terra dei fuochi... il fuoco della mia terra	Lingua madre	SECONDARIA
Il fuoco della mia terra... terra mia	Lingua madre	SECONDARIA
Il gioco del Karate	Educazione motoria	PRIMARIA
Libera...mente danzando	Educazione motoria	SECONDARIA
Scopriamo insieme "La Pallamano"	Educazione motoria	PRIMARIA
Padel, come si gioca	Educazione motoria	SECONDARIA
Drums & Percussion workshop	Consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARIA
Vocal & choral Laboratory	Consapevolezza ed espressione culturale	SECONDARIA
Citizen of Europe: Viaggio nel nostro futuro	Competenze in materia di cittadinanza	SECONDARIA
La scuola è finita... ora iniziamo noi	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	SECONDARIA
Una scuola per tutti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	SECONDARIA



Giochi creativi di una volta

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PRIMARIA

● Progetti PNRR Scuola Secondaria di Primo grado, Primaria, Infanzia

Progetti STEM rivolti agli alunni della Scuola Secondaria, Primaria e infanzia. Tre per la Secondaria, uno Primaria e uno Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze scientifiche, tecnologiche e informatiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

n.5 Modulo STEM di 30h	Descrizione	Classi
1. Robotica	Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse con l'obiettivo sia di trasmettere l'approccio scientifico	I- II -III Scuola



●
Pr
og
et
to
“E
ur
o
p
ea
n
C
o

	attraverso l'insegnamento del problem solving che di imparare a mettersi in gioco in una vera competizione di robotica.	Secondaria
2. Io sono ROBOT	Il progetto mira alla realizzazione di un podcast sulle vicende di un personaggio che si muove sullo sfondo della storia italiana dal 1871 al 1946	Classi 3 del prolungato
3. Grafica 3D	Gli studenti e le studentesse potranno imparare a realizzare in ambienti digitali gli oggetti o personaggi in 3D.	Classi III Scuola Primaria
4. La bottega di Leonardo	Il progetto ha come obiettivo di sviluppare il pensiero computazionale negli studenti con l'ausilio di attività di coding.	Infanzia
5. ViVa Galileo Galilei	La scienza nasce da Galileo Galilei introducendo un nuovo metodo di studio. I principi scientifici nascono da Galileo. E da qui che parte il progetto. Gli studenti e le studentesse imparano il “nuovo” approccio osservando e sperimentando semplici esperimenti scientifici.	Classi V primaria

de-week School label”

Anche quest'anno gli alunni delle diverse classi del nostro Istituto sono coinvolti in attività di coding di diverso tipo mirate all'acquisizione di competenze digitali, allo sviluppo del pensiero computazionale e della capacità di problem solving nonché a migliorare la motivazione e l'attenzione e a favorire la loro crescita personale e le loro capacità relazionali. Grazie alla partecipazione alle attività della Code-week la nostra scuola ha ottenuto certificazioni di eccellenza e significativi riconoscimenti da parte della Comunità Europea.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire competenze digitali e sviluppare un pensiero computazionale. Migliorare l'attenzione e sviluppare la capacità di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Progetti PNRR STEM ORIENTAMENTO



Tre progetti di orientamento per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Per definire un sistema di orientamento, evitare la dispersione scolastica affinché ogni alunno raggiunga il successo formativo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

n. 3 di 20 h

Orientamento

Descrizione

classe

STEM

1. Futuri possibili

L'orientamento come opportunità di fornire strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle risorse personali dei discenti affinché divengano protagonisti attivi del proprio percorso di scelta scolastica e professionale in vista della piena realizzazione futura.

III

1. OrientAMI

Il progetto si propone di aiutare gli studenti e le studentesse a riconoscere e valorizzare i propri talenti, quali che siano, in ottica orientativa, poichè il successo formativo e professionale di ciascuno si basa anche sul merito personale

III

1. Cosa farò di Grande

Guidare gli studenti a prendere decisioni consapevoli e ben ponderate sul proprio futuro.

III



● Accoglienza Scuola dell'Infanzia 2024-25

TITOLO del Progetto: Un Mare di... "UN MARE DI....." Un mare inteso come accoglienza nei primi passi verso l'autonomia. L'inizio dell'anno scolastico è sempre un momento delicato nella scuola dell'infanzia. Lo è per tutti i bambini/e, ma in particolare per quelli che varcano per la prima volta la porta della scuola. Accogliere non è semplice né scontato. Quando un bambino/a entra in sezione, entra una folla: genitori, fratelli, sorelle, nonni, ecc. insieme alle loro abitudini e valori. Varcare la soglia della sezione è iniziare un viaggio interculturale, in un territorio diverso da quello familiare, con richieste, linguaggi, regole, valori che possono essere anche molto lontani da quelli abituali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accogliere i bambini in un contesto nuovo, indirizzarli verso un percorso scolastico con l'obiettivo di rendere autonomi i discenti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Accoglienza Scuola Primaria 2024/25 " A " come Amicizia

Il progetto Accoglienza ha la finalità di sostenere l'avvio del percorso formativo degli alunni, partendo dai bisogni di ciascuno e creando le condizioni favorevoli per aiutare i bambini e le famiglie a vivere il momento del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, denso di attese ed emozioni, come un momento di crescita e successo. Le attività del progetto hanno lo scopo di : FAVORIRE l'inserimento degli alunni ; INCENTIVARE lo "Stare bene a scuola" ; VALORIZZARE la relazione tra gli alunni; ELABORARE percorsi didattici in grado di valorizzare le potenzialità di ognuno. Durante questo periodo gli alunni saranno coinvolti in attività che promuovono la socializzazione, lo stare insieme, l'espressione della propria emotività e la conoscenza dei nuovi spazi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Quest'anno le attività di Accoglienza della Scuola Primaria prenderanno spunto dalla tematica dell'AMICIZIA intesa come iniziativa volta a promuovere valori come rispetto, gentilezza, tolleranza, relazioni positive e rispettose tra i bambini e a creare un ambiente educativo sano e inclusivo, favorendo lo sviluppo delle abilità sociali, dell'empatia, della comunicazione e della collaborazione che sono abilità essenziali per il successo personale e professionale nel corso della vita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● Continuità e orientamento Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria

Il progetto mira a supportare il bambino in questo primo approccio con la scuola primaria mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui si andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Entrando in punta di piedi nella nuova dimensione scolastica si sceglie di dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere come punto di forza, per affrontare con fiducia le nuove situazioni nel percorso di crescita e formazione. IL tema dei " DIRITTI DEI BAMBINI" sarà sviluppato grazie ad un percorso fiabesco partendo dalla narrazione e dalla visione di alcune storie che, catturando l'immaginazione dei bambini, li porterà a riflettere sulla consapevolezza dei propri Diritti. Le attività mirano a sviluppare esperienze didattiche ludiche e di laboratorio che abbracciano più canali di espressione (mimico-gestuale, corporea, costruttiva, linguistica) dove ciascuno possa trovare spazio per potersi esprimere e sentirsi riconosciuto. A tale proposito si favorirà la dimensione di gruppo che diventa occasione di nuovi apprendimenti in situazioni di collaborazione e di aiuto reciproco (Cooperative Learning) dove ogni bambino e bambina è risorsa per il gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a : favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; stimolare la motivazione all'apprendimento e alla curiosità; favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **Recupero Scuola primaria**

Sono in programmazione attività extracurricolari di recupero per quegli alunni che, al termine del primo quadrimestre ,visti gli esiti degli scrutini,hanno evidenziato particolari difficoltà e problematicità legate agli apprendimenti disciplinari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività di recupero mirano a risolvere le difficoltà evidenziate dagli alunni in determinati ambiti disciplinari e a promuoverne il successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Continuità Scuola secondaria- Primaria a.s. 2024-25

Il progetto si propone di agevolare il passaggio degli alunni della Scuola Primaria al successivo ordine di scuola ponendo l'accento sulle "Esigenze di flessibilità, continuità e gradualità legate al



rispetto dei ritmi naturali di apprendimento degli alunni ed alla valorizzazione delle loro potenzialità” come previsto dalle Indicazioni Nazionali, coinvolgendo a pieno tutti i docenti e le famiglie in un percorso educativo coerente con la normativa e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tra i risultati che ci si attende: - prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico; - sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze favorendo la



conoscenza di sé stessi e promuovendo le relazioni interpersonali; - agevolare il processo di apprendimento attraverso attività comuni da svolgere con docenti ed alunni di diversi ordini di scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Natale 2024 " Con Amore per le vie del mondo"

Il Natale è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo. È una ricorrenza importante, ricca di messaggi autentici e suggestivi, radicata nella storia, nella vita e nella cultura di tutti. A scuola si lavora con l'impegno di creare un'atmosfera serena, accogliente, insolita e stimolante, finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale: ai valori dell'amicizia, della solidarietà, dell'amore, di quei valori universali che fanno stare bene



con sé stessi e con gli altri. Proseguendo il lavoro degli anni addietro, durante i quali gli allievi hanno riflettuto: - sull'importanza dei valori come regali stupendi - sui grandi testimoni di valori che hanno contribuito a cambiare il mondo - sulla propria testimonianza di vita percorrendo la via dell'amore quest'anno si propone di percorrere la via dell'Amore per le strade del mondo. L'attività vuole educare i ragazzi al principio di cittadinanza globale, al senso di appartenenza a una comunità più ampia e umanitaria. Il progetto coinvolge anche la scuola Primaria e la scuola dell'Infanzia. Gli alunni di tutto l'Istituto verranno guidati a compiere azioni di solidarietà attraverso i mercatini e sollecitati a essere pane di vita per gli altri attraverso la beneficenza. La solidarietà va oltre il semplice atto di dono, è un sentimento di vicinanza, condivisione e supporto verso chiunque sia in situazione di bisogno o difficoltà, indipendentemente dalla differenza di etnia o religione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Il progetto "Con Amore per le vie del mondo" mira a fare in modo che ogni alunno sia protagonista della propria vita dove idee, pensieri, attività, impegni, storie, parole, lo renderanno una persona speciale. L'attività del Natale in tutte le sue fasi vuole favorire la cultura della condivisione attraverso gesti concreti. Vuole potenziare la capacità di comprensione delle diverse realtà e condurre i bambini e i ragazzi verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto e a sviluppare comportamenti solidali e di aiuto reciproco soprattutto nei confronti di coloro che sono in particolari difficoltà. Tali attività sono di fondamentale importanza per la crescita di ogni alunno e per la formazione dei futuri cittadini.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Con questo progetto miriamo a migliorare negli alunni un maggior rispetto per l'ambiente



ed in particolare per le piante, in modo di imparare a curare e crescere una pianta, per comprendere il lavoro che ci vuole, la pazienza e l'attenzione che occorrono per far crescere bene le piante e a lavorare in gruppo e rispettare gli altri. Nell'ottica di una sempre maggiore consapevolezza da parte degli alunni verso i temi dell'ecosostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La scuola partecipa al progetto Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo. Finanziato per la

realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione ecologica. La scuola prevede di realizzare

un laboratorio di sostenibilità attraverso l'allestimento di giardini e orti didattici. Nel progetto sono stati

previsti: 2 cassonetti da destinare ad ogni corso, gli attrezzi e l'impianto idraulico. In questo modo gli



studenti potranno apprendere dai concetti della biodiversità, della stagionalità alla cura del suolo in forma laboratoriale e cooperativa favorendo un' esperienza immersiva del mondo naturale.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

● Semina prodotti tipici locali:"Friarielli".

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



Risultati attesi

Queste attività mirano a sviluppare negli alunni : conoscenza del territori, conoscenza del clima e del terreno (capisaldi per una buona semina), le tecniche di semina e la stagionalità dei prodotti agricoli.

Inoltre queste attività favoriscono il rispetto per l'ambiente e la socialità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni ,divisi in gruppi classe, accompagnati dai docenti e da un esperto sono coinvolti in attività di semina ,su un terreno precedentemente preparato , sito all'interno del giardino della scuola secondaria .

Questo spazio è stato suddiviso in 9 cassoni nei quali avviene la semina dei prodotti , dopo la semina gli alunni vengono guidati e istruiti a seguirne la crescita e a intervenire



opportunamente per favorirla.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: La segreteria Digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale amministrativo parteciperà a corsi di formazione specifici per migliorare le competenze digitali

Il progetto si inserisce nella fase di attuazione della legge 107/15 ed è mirato in parte a soddisfare l'esigenza di formazione e di innovazione nella gestione digitale dei servizi di segreteria emersa da parte del personale interno.

Il corso sarà realizzato in presenza (lezione frontale).

Finalità/Obiettivi

Favorire l'apprendimento dell'uso degli applicativi per la digitalizzazione dei servizi di segreteria, diffondere modalità comuni di uso delle parti del software, fornire supporto e tutoraggio ai corsisti durante il corso dell'anno e all'arrivo di eventuali supplenti temporanei. Informare sulle modalità di conservazione, condivisione e archiviazione della documentazione. Abituare il personale al processo di dematerializzazione.

Metodologia

Lezioni frontali, esercitazioni con coinvolgimento dei partecipanti. Attività di tutoraggio per accompagnare i partecipanti nella realizzazione delle loro esperienze formative. Preparazione di video tutorial che possano essere



Ambito 1. Strumenti

Attività

utilizzati dai corsisti in modalità e-learning.

Titolo attività: Formazione all'utilizzo
del registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari del Progetto

Docenti dell'ICS Serao

Descrizione introduttiva del Progetto

Il progetto si inserisce nella fase di attuazione della legge 107/15 ed è mirato in parte a soddisfare l'esigenza di formazione digitale e di innovazione della didattica emersa da parte di un consistente numero di docenti.

Il corso è realizzato per una parte in presenza (lezione frontale), una parte di attività in modalità peer to peer/cooperative learning, ed una parte in modalità e-learning con produzione di materiale informativo e video tutorial.

Finalità/Obiettivi

Favorire l'apprendimento dell'uso del registro elettronico, diffondere modalità comuni di uso delle parti facoltative del programma (appunti e annotazioni, aree comuni e di classe), fornire supporto e tutoraggio ai docenti durante il corso dell'anno e all'arrivo di supplenti temporanei. Informare sulle modalità di esecuzione degli scrutini quadrimestrali e degli esami del primo ciclo. Pubblicazione esiti scrutini e relative pagelle anche infra-periodo; inserimento circolari in bacheca; gestione e stampe password. Abituare i docenti al processo di dematerializzazione. Supporto ai docenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Introduzione al pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di avviare gli alunni a sviluppare il pensiero computazionale che permette non solo di far funzionare i computer ma anche di imparare a leggere la realtà e risolverne i problemi.

Tale pensiero si sviluppa attraverso la programmazione (Coding) in un contesto di gioco.

Il coding aiuta gli alunni a pensare in modo creativo, stimola la loro curiosità e consente loro di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo.

L'obiettivo è quello di educare i bambini al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi applicando la logica , ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione della
Didattica Digitale continua
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di uno sportello permanente di assistenza.

L'animatore digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e

al Direttore Amministrativo, e al Team per l'Innovazione, avrà un ruolo

strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Individuato in ogni scuola,

sarà formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015)

“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere

le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale

“scuola digitale”. Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:

Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.

Formazione base per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

Formazione specifica per Animatore Digitale.

Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

del territorio e con la rete nazionale.

Coinvolgimento della comunità scolastica

Creazione di una sezione sul sito istituzionale della scuola dedicato sia

ai temi del PNSD in ambito nazionale che alle attività e iniziative

attuare dalla scuola, che garantisca una comunicazione efficace basata su condivisione, collaborazione, interazione, confronto.

Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora

di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti.

Creazione di soluzioni innovative

Partecipazione a progetti PON per la creazione di "spazi alternativi per l'apprendimento" che coniughino l'innovazione tecnologica per la

didattica con la metodologia laboratoriale attiva e collaborativa basata su problem solving.

Verifica, funzionalità e installazione di software autore e/o open source sui computer della scuola.

Regolamentazione dell'uso delle attrezzature tecnologiche della scuola

Titolo attività: Cresciamo tutti insieme
ACCOMPAGNAMENTO

· Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione interna

Sportello permanente per assistenza

Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi.

Formazione specifica per Animatore Digitale. Partecipazione a comunità di pratica in rete

con altri animatori del territorio e con la rete nazionale

Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale

Formazione di secondo livello per l'uso di software open source : l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.

l'utilizzo delle Google App for Education per l'organizzazione e per la didattici

l'uso di strumenti per la realizzazione di digital story telling.

l'uso del coding nella didattica Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione

del pensiero computazionale, anche in ambiti non scientifici.

Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite. (Cfr. azione #9 del PNSD).

Formazione all 'utilizzo registro elettronico (nuovi docenti dell'istituto)

Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

di sistema.

Utilizzo di piattaforme di e-learning (Edmondo, Fidenia, Moode, Weschool ecc...)

per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e

favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica.

Introduzione e sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo

di dispositivi individuali (BYOD).

Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SERAO SCUOLA MATERNA - NAAA85701N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazioni con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività didattica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

L'osservazione dei comportamenti, degli stili di apprendimento, dei livelli di autonomia raggiunti avviene attraverso verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale dell'esperienze vissute.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

VOLLA - I.C. SERAO - NAIC85700R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazioni con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività didattica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

L'osservazione dei comportamenti, degli stili di apprendimento, dei livelli di autonomia raggiunti avviene attraverso verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale dell'esperienze vissute.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione

Per il primo ciclo di istruzione, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62,

l'insegnamento dell'educazione civica è

oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di 5

coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o

attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali

informazioni, il docente propone il voto in decimi da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I

docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze

previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.



Ai fini di una valutazione autentica e trasparente, che documenti negli alunni lo sviluppo dell'identità personale e promuova adeguate capacità autovalutative, il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati all'interno dei percorsi interdisciplinari previsti per ciascuna classe e allegati al presente documento sarà monitorato in itinere mediante la compilazione da parte dei docenti di un cronoprogramma che documenti le varie fasi del percorso formativo, anche prevedendo verifiche formative intermedie, mediante prove strutturate e non, che accompagnino i docenti nella formulazione della votazione finale per l'insegnamento di Educazione Civica, prevista al termine del primo e del secondo quadrimestre. La valutazione farà riferimento ai criteri deliberati dal collegio dei docenti secondo le modalità delineate dal curriculum d'istituto. Verranno rilevati i livelli di conoscenze, abilità e competenze.

Valutazione del processo:

- Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione)
- Comprensione del compito
- Sensibilità al contesto

Valutazione del prodotto finale.

Per la scuola primaria, la valutazione di educazione civica, sarà espressa attraverso la definizione del livello raggiunto dall'alunno (Avanzato, Intermedio, Base e Iniziale).

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Criteri generali di valutazione infanzia

La scuola dell'infanzia è un'istituzione scolastica che accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i 3 e i 5 anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza.

Nella scuola dell'infanzia il curriculum si sviluppa attraverso i campi di esperienza, intesi come specifici ambiti che promuovono lo sviluppo del bambino. Si parte dall'azione per arrivare alla conoscenza e all'acquisizione della competenza che è la capacità di utilizzare e applicare ciò che ha appreso il bambino.

Gli strumenti utilizzati da noi docenti sono:

- Osservazione



- Metodologia
- Verifica
- Documentazione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione comuni:

Per gli alunni dell'Istituto la scansione temporale dell'atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è quadrimestrale.

- La valutazione dell'alunno tiene conto:

- Del contesto socio-economico e culturale di provenienza;
- Del livello di partenza;
- Dell'evoluzione in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità);
- Degli interventi effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento);
- Dell'impegno, degli interessi e delle attitudini evidenziati (valutazione orientativa).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria, la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto- Sufficiente – Non Sufficiente).

Anche scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto- Sufficiente – Non Sufficiente).

Griglia valutazione comportamento

Indicatori

1 . Rispetto verso le persone (sé stessi, gli altri)

Rispetto delle figure istituzionali



(personale docente e non docente)

Cura della persona, dell'abbigliamento,
del linguaggio.

Correttezza e collaborazione

Con insegnanti e compagni

2 . Rispetto dell'ambiente

Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.

3 . Rispetto delle regole

Osservanza del regolamento di istituto (frequenza e puntualità) e rispetto degli
spazi comuni.

Comportamento responsabile e partecipazione alle attività.

In entrambi gli ordini scolastici, vengono tenuti in considerazione i seguenti
parametri:

- Partecipazione alla vita scolastica;
- Rispetto delle regole
- Rapporto con i compagni
- Rapporto con gli adulti
- Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico,...)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE per la Primaria

A seguito dell'O.M. n. 172 del Dicembre 2020

nella Scuola Primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi (prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica; essi corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale e dalle allegate Linee Guida.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.



La valutazione finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

I docenti contitolari della classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta. In sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, i docenti contitolari possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione; in tal caso è necessario presentare relazione e relativa documentazione 5 giorni prima della data dello scrutinio al Dirigente Scolastico.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, si procederà alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato (PEI). Per gli alunni con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato (PDP).

Invece per la scuola secondaria permane ancora la valutazione numerica, osservando i seguenti criteri :

Voto 10

Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.

Voto 9

Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

Voto 8

Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

Voto 7



Corrisponde ad un **SOSTANZIALE** raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze **NON SEMPRE SICURA**.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una **DISCRETA** conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze **FONDAMENTALI** richieste, manifestando **INCERTEZZE** nell'uso dei linguaggi specifici e degli

Voto 6

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi **ESSENZIALI**.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti **SUPERFICIALE**, di aver acquisito le competenze **MINIME** richieste con **INCERTEZZE** nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 5

Corrisponde ad un **PARZIALE** raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere **LIMITATE O NON ADEGUATE** conoscenze, di **NON** aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 4

Corrisponde al **NON** raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere **FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE** conoscenze, **LIMITATO** uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di **NON** aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

- Deve aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione ;
- non deve essere incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato al test Invalsi.

Il voto di ammissione viene stabilito dal consiglio di classe sulla base del percorso scolastico delle studente e viene espresso in decimi. Può anche essere inferiore a sei decimi infatti, a partire dall'esame di terza media del 2018, si viene ammessi anche con insufficienze. La non ammissione all'esame è un'eccezione a cui i docenti possono ricorrere in casi particolari.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

M.SERAO - VOLLA - NAMM85701T

Criteri di valutazione comuni

Per gli alunni dell'Istituto la scansione temporale dell'atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è quadrimestrale.

- La valutazione dell'alunno tiene conto:

- Del contesto socio-economico e culturale di provenienza;
- Del livello di partenza;
- Dell'evoluzione in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità);
- Degli interventi effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento);
- Dell'impegno, degli interessi e delle attitudini evidenziati (valutazione orientativa).

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella Scuola Primaria, la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto– Sufficiente – Non Sufficiente).

Anche scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione del comportamento è invece espressa Tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto– Sufficiente – Non Sufficiente).

Griglia valutazione comportamento

Indicatori

1 . Rispetto verso le persone (sé stessi, gli altri)

Rispetto delle figure istituzionali

(personale docente e non docente)

Cura della persona, dell'abbigliamento,
del linguaggio.



Correttezza e collaborazione

Con insegnanti e compagni

2 . Rispetto dell'ambiente

Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.

3 . Rispetto delle regole

Osservanza del regolamento di istituto (frequenza e puntualità) e rispetto degli spazi comuni.

Comportamento responsabile e partecipazione alle attività.

In entrambi gli ordini scolastici, vengono tenuti in considerazione i seguenti parametri:

- Partecipazione alla vita scolastica;
- Rispetto delle regole
- Rapporto con i compagni
- Rapporto con gli adulti
- Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico,...)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Voto 10

Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.

Voto 9

Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli



strumenti.

Voto 8

Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

Voto 7

Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 6

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 5

Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 4

Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

- Deve aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione ;
- non deve essere incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato al test Invalsi.

Il voto di ammissione viene stabilito dal consiglio di classe sulla base del percorso scolastico dello studente e viene espresso in decimi. Può anche essere inferiore a sei decimi infatti, a partire dall'esame di terza media del 2018, si viene ammessi anche con insufficienze. La non ammissione all'esame è un'eccezione a cui i docenti possono ricorrere in casi particolari.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VOLLA I.C. SERAO - NAEE85701V

Criteri di valutazione comuni

Per gli alunni dell'Istituto la scansione temporale dell'atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è quadrimestrale.

- La valutazione dell'alunno tiene conto:

- Del contesto socio-economico e culturale di provenienza;
- Del livello di partenza;
- Dell'evoluzione in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità);
- Degli interventi effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento);
- Dell'impegno, degli interessi e delle attitudini evidenziati (valutazione orientativa).

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



Nella Scuola Primaria, la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto– Sufficiente – Non Sufficiente).

Anche scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione del comportamento è invece espressa Tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto– Sufficiente – Non Sufficiente).

Griglia valutazione comportamento

Indicatori

1 . Rispetto verso le persone (sé stessi, gli altri)

Rispetto delle figure istituzionali

(personale docente e non docente)

Cura della persona, dell'abbigliamento,
del linguaggio.

Correttezza e collaborazione

Con insegnanti e compagni

2 . Rispetto dell'ambiente

Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.

3 . Rispetto delle regole

Osservanza del regolamento di istituto (frequenza e puntualità) e rispetto degli spazi comuni.

Comportamento responsabile e partecipazione alle attività.

In entrambi gli ordini scolastici, vengono tenuti in considerazione i seguenti parametri:

- Partecipazione alla vita scolastica;
- Rispetto delle regole
- Rapporto con i compagni
- Rapporto con gli adulti
- Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico,...)

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Voto 10



Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.

Voto 9

Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

Voto 8

Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.

Voto 7

Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA.

Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 6

Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 5

Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di



NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Voto 4

Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi.

Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza con regolarità attività di inclusione nelle diverse aree informatica, manipolativa, psicomotoria e musicoterapica in spazi specificamente finalizzati. Queste attività svolte insieme ad alunni normodotati favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità e BES. Sono stati attivati ulteriori laboratori manipolativi con l'ausilio di esperti esterni che con la loro competenza hanno reso possibile il raggiungimento di nuovi obiettivi. I Piani Educativi Personalizzati, alla cui stesura partecipano anche gli insegnanti curricolari, vengono costantemente aggiornati.

Punti di debolezza

Non vengono attivati percorsi di lingua italiana extracurricolari per studenti stranieri, in quanto il loro numero è piuttosto esiguo.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza corsi di recupero e preparazione alle prove invalsi di matematica e italiano per le classi a tempo normale. Nelle classi a tempo prolungato vengono attuati diversi tipi di laboratori (teatrale, informatico, musicale ecc.). Tali attività favoriscono la partecipazione attiva degli alunni in difficoltà. Nella scuola primaria vengono attuati corsi pomeridiani con l'utilizzo dell'organico di potenziamento.

Punti di debolezza

Spesso, nonostante le dovute sollecitazioni della scuola, manca la partecipazione delle famiglie al



vissuto scolastico degli alunni laddove esistono condizioni di particolare disagio socio-economico. L'impossibilità di strutturare un orario con attività in compresenza non consente talvolta la realizzazione di interventi differenziati per alunni in difficoltà e attività di potenziamento per i più dotati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del Piano Educativo Individualizzato prevede, come presupposto, la conoscenza di tutti gli atti e le certificazioni (L.104; Diagnosi Funzionale; allegato ed eventuali precedenti programmazioni), che identificano e rappresentano il disagio dell'alunno. Naturalmente qualsiasi aspetto riportato sulle certificazioni, viene valutato nella forma e nei contenuti ed accertato attraverso l'osservazione sistematica e la somministrazione di tests specifici adeguati al "caso". Una volta avuta una visione completa dell'alunno/a ed individuate le reali capacità, preferenze ed attitudini, i protagonisti dell'azione didattico-educativa, si muoveranno nell'indicare i punti di partenza, le strategie, i contenuti e gli obiettivi del piano individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, eventuali figure specialistiche coinvolte (educatori



professionali, assistenti educativi, assistenti sociali, terapeuti), i componenti dell'equipe medico-specialistica dell'ASL di competenza territoriale, nonché la famiglia concorrono a definire i punti programmatici del P.E.I.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori o tutori dell'alunno con una disabilità, partecipano in modo assolutamente fondamentale alla buona realizzazione del progetto didattico-educativo adeguato alle sue reali esigenze e potenzialità, fornendo informazioni, aiutando nel monitoraggio delle risposte dell'allievo alle sollecitazioni o proposte a lui fornite dagli operatori scolastici. Ogni scelta nell'ambito delle attività sia di tipo didattico che ludico, vanno concordate e supportate dalla famiglia, perché il nostro alunno possa sentirsi sempre protetto e guidato in modo coerente e sereno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione verrà effettuata in modo sistematico e periodico, attraverso azioni di osservazione e valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti, anche mediante tests specifici adeguati per ogni alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto Comprensivo attua percorsi specifici per un graduale inserimento degli alunni nel passaggio da un ciclo all'altro. Si presta particolare attenzione nella scelta della Scuola Secondaria di II grado, che possa offrire una formazione adeguata alle particolari esigenze, preferenze ed attitudini dell'alunno in difficoltà.

Approfondimento

Il gruppo di lavoro per l'inclusione, attraverso numerosi confronti mirati ad avere una visione dettagliata dei bisogni educativi speciali presenti nella scolaresca e valutando le risorse umane e materiali a disposizione, ha redatto un Piano Annuale di Inclusione, allegato alla presente.

Allegato:

Piano Annuale Inclusione a.s. 2018 -19 (2).pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo è strutturato in quadrimestri. Diverse sono le figure con differenti funzioni organizzative ,al fine di coadiuvare la gestione dell'organizzazione complessa.

All'interno dell'organizzazione sono nominati: collaboratori del dirigente, funzioni strumentali, capidipartimento, responsabili di plesso, coordinatori di classe, interclasse, intersezione. Fanno parte dell'organico potenziato ,oggi organico dell'autonomia, tre docenti della scuola primaria e due docenti della scuola secondaria di 1^a grado, per ampliare l'offerta formativa e garantire il successo formativo di ciascuno .



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vicaria, sostituisce il Dirigente in caso di assenza. Provvede all'organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti. Si interfaccia con i genitori come primo contatto. Organizza gli appuntamenti tra DS e Docenti e tra DS e genitori. Redige i verbali del collegio docenti e del consiglio di istituto. Si occupa degli aspetti organizzativi delle diverse attività scolastiche.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Una si occupa di redigere e inviare le circolari. L'altra organizza il planning annuale delle attività. Entrambe collaborano con il DS e la Vicaria.	2
Funzione strumentale	F.S. area PTOF: Elaborazione e gestione PTOF;(Gestione della progettualità interna ,collabora con le altre funzioni strumentali e con il DS) F.S . Area Valutazione e rapporti con enti esterni.(redige RAV, piano di miglioramento e cura i rapporti con enti locali , associazioni ed altre scuole del territorio F.S. area inclusione(Organizza e gestisce l'organico di sostegno, cura i rapporti con gli specialisti dell' asl e con le famiglie degli alunni DA, DSA. e BES. F.S. Area continuità e orientamento(Organizza attività e	6



	manifestazioni per la continuità interna ed esterna dell'istituto) F.S. Visite guidate(Organizzazione visite guidate e viaggi di istruzione) F.S. Area informatica(Gestione e organizzazione lab. di informatica e registro elettronico)	
Capodipartimento	Redige la programmazione, le attività e il verbale degli incontri di dipartimento.	5
Responsabile di plesso	Provvedono alle sostituzioni dei docenti assenti. Curano i primi contatti con i genitori e si occupano dei diversi aspetti organizzativi e pratici della scuola. Collaborano strettamente con il DS e la Vicaria	2
Responsabile di laboratorio	Responsabile del laboratorio scientifico: (Organizza e gestisce il laboratorio)	1
Animatore digitale	Gestisce il sito della scuola , cura il registro elettronico, controlla e aggiorna la rete wifi e i laboratori della scuola e della segreteria. Cura l'aggiornamento dei docenti sotto l'aspetto digitale.	1
Team digitale	Il team digitale collabora con l'animatore digitale nell'assistere i docenti nella gestione del registro elettronico e nell'uso dei laboratori informatici.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti sono impegnati in attività di recupero e potenziamento nelle diverse classi ,per la maggior parte del loro orario di servizio ;invece	4



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

per una quota di circa sei ore settimanali ,da svolgersi in orario extracurricolare per gli alunni (13,20-15,20) attivano dei laboratori di potenziamento delle discipline di base , italiano e matematica , per un gruppo di alunni delle classi prime e seconde.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

La docente svolge attività di Attività motoria per 9 ore pomeridiane e insegnamento per 9 ore di laboratorio sul tempo prolungato

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

La docente fa 9 ore di recupero di matematica pomeridiane e 9 ore di laboratorio sul tempo prolungato

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sezione Finanziaria Supporto al Dirigente Scolastico nella predisposizione del Programma Annuale Variazione di bilancio Predisposizione del Conto Consuntivo Pagamenti con emissione mandati. Riscossioni con emissioni reversali Predisposizione degli impegni di spesa Flussi di cassa Contratti e Convenzioni con enti esterni Rapporti con i Revisori dei conti Attività negoziale Attività contrattuale (stipula contratti esperti esterni e contratti connessi alla gestione dei progetti) Tenuta Registro Contratti esperti esterni e beni e servizi Gestione del Patrimonio e tenuta registri inventario Trasmissioni telematiche e dichiarazioni fiscali La D.S.G.A. nell'ambito delle proprie competenze : delegherà alcune funzioni in quanto si ritiene che delegare significhi valorizzare le risorse umane attraverso una fase operativa e formativa . valorizzerà il personale tutto in quanto: Recepirà da esso pareri e idee che contribuiscono alla formulazione del PTOF e al miglioramento dei servizi. Concorderà con esso i tempi di operatività Evidenzierà allo stesso il cammino percorso, renderà noti gli obiettivi raggiunti gratificando coloro che hanno riportato risultati ritenuti positivi

Ufficio protocollo

Inserimento Polis Accesso agli atti L. 241/90 per il personale Richiesta /trasmissione e tenuta fascicoli personali. inoltre, collabora con la sig.ra Balbi Ferrante Antonietta per convocazione dei S.T. ; gestione domande messa a disposizione e curriculum del personale a esperto esterno: predisposizione dei decreti di affidamento di incarichi al personale a seguito di



attività retribuite con il fondo dell'istituzione. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Trasmissione al referente del sito web gli atti prodotti in riferimento al proprio settore per la pubblicazione nella sez. " Pubblicità legale Albo on -line"

Ufficio per la didattica

Iscrizione alunni Tenuta fascicoli e documenti alunni Richiesta o trasmissione documenti Gestione corrispondenza con le famiglie Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli alunni Gestione schede di valutazione, tabelloni, scrutini. Gestione e procedure per adozioni libri di testo Gestione cedole librerie Certificazioni varie e tenuta registri Pratiche alunni diversamente abili Collaborazione con i docenti funzioni strumentali per monitoraggi relativi agli alunni Inserimento alunni nel sistema gestionale Elezioni scolastiche organi collegiali Compilazione e rilascio atti e certificazioni varie: attestati, certificati di frequenza e N.O. Comunicazioni alle famiglie (scioperi, assemblee sindacali etc.) collaborazione diretta con la DSGA: 1 Gestione organizzativa viaggi di istruzione e visite guidate, stesura incarichi e docenti accompagnatori. 2 Gestione , infortuni alunni Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni. 3 Verifica contributi volontari famiglie .Supporto al DS per inserimento al SIDI dati di organico. Accesso agli atti L.241/90 per pratiche relative agli alunni. Convocazione Organi Collegiali Convocazione RSU Atti relativi al servizio mensa Redazione diplomi di licenza media e relative lettere di comunicazione alle famiglie per il ritiro degli stessi. Sostituzione dei colleghi dei settori personale, didattica, protocollo in caso di assenza Servizio di sportello inerente alla didattica Inserimento dati di contesto sul portale INVALSI Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Trasmissione al Referente del sito web gli atti prodotti in riferimento al proprio settore per la pubblicazione nella sez." Pubblicità legale Albo on line"



Ufficio per il personale A.T.D.

Ricezione e gestione graduatorie di Istituto docenti ed ATA
Gestione e Convocazione per contratti a tempo determinato e supplenze brevi utilizzando la piattaforma SIDI Costituzione, svolgimento ed estinzione del rapporto di lavoro. Assunzione servizio personale docente e ATA e adempimenti connessi, con particolare riguardo agli adempimenti per i neo immessi in Ruolo, il periodo di prova e all'acquisizione dei documenti di rito. Inserimento contratti a tempo indeterminato e determinato al SIDI Comunicazioni al Centro per l'Impiego personale a tempo indeterminato e determinato. Inserimento dati fascicolo personale al SIDI e al software gestionale. Tenuta fascicoli personali analogici e digitali del personale docente e A.T.A. Verifica della produzione da parte dei dipendenti dei documenti previsti e/o delle relative dichiarazioni d'obbligo. Verifica punteggi docenti e ata, supplenti al primo rapporto di lavoro. Istruttoria delle pratiche inerenti la cessazione dal servizio del personale (Pensioni) Ricostruzione di carriera docenti ed ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icserao.gov.it/ics/area-genitori/documenti>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Precetto di Natale e Pasquale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In occasione delle ricorrenze religiose del Natale e della Pasqua, gli alunni sono coinvolti in un momento di preghiera, riflessione e solidarietà nella sede della parrocchia del territorio, allo scopo di accrescere in loro la consapevolezza che aiutare gli altri fa bene a stessi ed accresce il livello di autostima

Denominazione della rete: Territori Connessi : " Cambiamenti digitali"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le scuole partecipanti potranno accedere a circa 10.000 euro da spendere in attrezzature, a 20 ore di formazione docenti della scuola tra cui ci saranno gli esperti per un modulo di 30 ore rivolto agli alunni su storytelling, virtual 3D, robotica.

Denominazione della rete: Progetto Percussioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'APS Nuovo Mondo è apartitica ed aconfessionale ,non ha finalità di lucro ,garantisce le pari opportunità tra uomo e donna,assicura la tutela dei diritti inviolabili della persona.

Le finalità che si propone sono in particolare:

Diffondere la cultura musicale,promuovendo iniziative di animazione ed educazione musicale.

Promuovere iniziative sociali ritenute idonee al raggiungimento dello scopo sociale di promozione culturale ed artistica.Curare con ogni mezzo possibile la diffusione dell'amore verso l'arte nelle sue varie manifestazioni;valorizzare il patrimonio artistico culturale ed enogastronomico campano quale territorio storicamente prolifico di artisti di rilievo nazionale ed internazionale vocato alla promozione del fenomeno associativo culturale ricco di beni di rilevante interesse storico.

Denominazione della rete: Progetto di inglese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il corso è tenuto da docenti madrelingua della Benedict School di Pomigliano d'Arco , con contributo economico delle famiglie.

Il corso mira ad un approfondimento e ad una migliore comprensione e conoscenza della lingua inglese; è rivolto ad alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado. Al termine dei corsi gli alunni ricevono attestato di partecipazione e certificazione di livello linguistico acquisito.

Denominazione della rete: Corso Ceramica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il corso è tenuto da un'esperta ceramista ed è rivolto agli alunni e alle famiglie del nostro Istituto .

Il corso viene attivato con contributo economico dei partecipanti.

Il corso ha lo scopo di far conoscere e apprendere le tecniche di lavorazione della ceramica per la produzione di manufatti di diverso tipo.

Denominazione della rete: Karate e difesa personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ,in collaborazione, con l'associazione ASD " Serao Sport", è rivolto ad alunni e famiglie del territorio.

Le attività sono attivate con contributo economico delle famiglie e si pongono come obiettivi principali:



- la conoscenza delle tecniche del Karate e della difesa personale;
- la socialità e l'inclusione.

Denominazione della rete: Progetto Bullismo e Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola promotrice del progetto

Approfondimento:

Progetto di informazione e formazione per docenti e genitori sui pericoli del bullismo e cyberbullismo.

All' inizio di questo anno scolastico si è tenuto un incontro con i Carabinieri del territorio e il referente dell'Associazione " MABASTA" nel quale sono stati affrontati i temi del progetto.



Denominazione della rete: Nuovo percorso ad indirizzo musicale scuola secondaria primo grado

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

REGOLAMENTO

Per l'organizzazione del Percorso ad indirizzo Musicale

Della Scuola Secondaria di I grado

Visto il D.M. del 3 Agosto 1979

Visto il D.M. del 13 Febbraio 1996

Visto il D.M. del 6 Agosto 1999

Visto il D.M.201 del 1999



Vista la nota 1391 del 18 febbraio 2015

Visto il Dlgs 62/2017

Visto il Decreto Interministeriale recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado n. 176 del 01.07.2022, al quale si dichiara espressamente di aderire integralmente

Art. 1 – Offerta formativa dell'istituto

I quattro strumenti musicali il cui studio viene offerto dalla Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale dell'Istituto sono individuati in: Chitarra, Flauto traverso, Pianoforte e Violino.

Art. 2 – Modalità di iscrizione ai Percorsi di Strumento

Il Percorso a indirizzo musicale è aperto a tutti gli alunni che si iscrivono alla classe prima della Scuola Secondaria di I grado, compatibilmente con i posti disponibili (orientativamente massimo 24 per ogni anno del triennio, auspicabilmente 6 per ogni specialità strumentale) e in base alle risultanze di una prova orientativo-attitudinale. Il numero dei posti disponibili è determinato, nel rispetto dell'art. 11 del DPR 81/2009, in considerazione dell'organizzazione delle lezioni, in modo da poter garantire a ogni alunno un tempo adeguato di lezione al fine di un processo di insegnamento/apprendimento più efficace possibile. Per richiedere l'ammissione ai Percorsi i genitori e gli esercenti la responsabilità genitoriale presentano esplicita richiesta all'atto dell'iscrizione, barrando l'apposita casella del modulo di domanda di iscrizione indicando in ordine di preferenza i quattro strumenti. Le preferenze espresse non danno nessun diritto di precedenza nell'ammissione ai Percorsi, nell'attribuzione dello strumento e, dunque, nella formazione delle singole sottoclassi di strumento. Nel caso in cui all'atto dell'iscrizione non vengano espresse tutte le preferenze, la scuola si riserva di provvedere autonomamente al completamento dell'elenco. Non sono richieste abilità musicali pregresse. L'iscrizione ai Percorsi, qualora accolta, impegna l'alunno alla frequenza per l'intero triennio.

Art. 3 – Convocazione per la prova orientativo-attitudinale

Per verificare l'effettiva attitudine allo studio di uno strumento, l'allievo affronta una prova



orientativo-attitudinale davanti alla Commissione formata dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dai docenti di strumento musicale (uno per strumento) e da un docente di educazione musicale. La data della prova sarà comunicata con congruo anticipo. Eventuali alunni assenti, per giustificati e documentati motivi, potranno recuperare la prova nei giorni successivi, in modo da consentire comunque alle famiglie, nel caso di carenza di posti disponibili, di rivolgersi eventualmente ad altra scuola.

Art. 4 – Articolazione e valutazione della prova orientativo-attitudinale

La prova orientativo-attitudinale è individuale; essa ha lo scopo di testare la motivazione e la naturale capacità che ogni alunno ha di orientarsi in ambito ritmico e melodico e verificare l'idoneità fisico-motoria per suonare uno strumento musicale. La prova è costituita da test ritmici, melodici e d'intonazione per valutare le capacità naturali di percezione, di riproduzione, di coordinazione ritmica e di discriminazione di altezza.

Per poter sostenere la prova non è necessaria una preparazione specifica già acquisita su uno strumento musicale. Conoscenze e abilità pregresse non costituiscono titolo di preferenza. Ai candidati che lo vorranno sarà consentita l'esecuzione allo strumento, ulteriore elemento di conoscenza dell'alunno ma l'esibizione non costituirà titolo di preferenza.

La prova orientativo-attitudinale prevede tre fasi:

Fase 1 : Un colloquio volto a raccogliere elementi utili a valutare la motivazione, l'interesse e l'idoneità fisico-motoria per lo studio di uno strumento musicale; in questa fase si svolgerà anche l'osservazione funzionale, in forma aperta e confidenziale, degli organi fisici destinati alla manovra dello strumento, quindi le mani, le labbra, le capacità articolari, e tutto quanto si ritiene fondamentale appurare per disegnare un completo profilo attitudinale del candidato e la particolare predisposizione allo studio di uno specifico strumento musicale.

Fase 2 – Prova ritmica: ciascun allievo verrà invitato a riprodurre alcuni ritmi proposti da uno dei



docenti; oggetto di valutazione saranno: il senso ritmico, le capacità di attenzione, di ascolto e riproduzione, quindi le particolarità attitudini ritmiche e le potenzialità psicofisiche per lo studio della musica e di uno strumento musicale.

Fase 3 – Prova dell'intonazione, ascolto e musicalità : ciascun allievo verrà invitato a diversificare i suoni acuti e quelli gravi in base ad un suono dato, guidato da un docente; verrà inoltre invitato a riprodurre per imitazione brevi incisi melodici, piccoli intervalli musicali o arpeggi per accertare le sue capacità d'intonazione, ascolto, riproduzione e concentrazione.

La valutazione delle prove di cui alle fasi 2 e 3 sarà espressa in cifre da 1 a 10 in base alle griglie di valutazione allegate al presente regolamento di cui costituiscono parte integrante. Il punteggio finale verrà dunque espresso in ventesimi; quanto emerso dal colloquio di cui alla fase 1, invece, sarà oggetto di specifica annotazione per quanto concerne la motivazione dell'allievo e la sua particolare attitudine fisico-motoria ad uno specifico strumento.

Per gli alunni disabili o con disturbo specifico dell'apprendimento la commissione somministra delle prove personalizzate. Per tali alunni saranno adottate modalità che consentono di dimostrare le proprie attitudini, anche mediante l'applicazione di misure dispensative e di strumenti compensativi (se previsti nel PEI, per gli alunni disabili, o nel PDP, per gli alunni con DSA). Sarà altresì consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano già impiegati durante le lezioni e se siano ritenuti funzionali allo svolgimento della prova. Per tali alunni la valutazione della prova, pur tenendo conto del PEI o del PDP, non potrà comunque prescindere, come per tutti i candidati, dalle effettive possibilità fisico-motorie di suonare uno strumento, ovvero dalle caratteristiche fisiche in relazione all'assegnazione di uno strumento. La valutazione seguirà gli stessi criteri delle griglie allegate al presente regolamento, anche se si dovrà provvedere ad opportuni adattamenti delle griglie in relazione alle difficoltà e agli specifici disturbi dell'apprendimento.



Art. 5 – Compilazione delle graduatorie e formazione delle classi di Strumento

Una volta espletata la prova attitudinale, sia in primo che in secondo appello (nel caso di alunni assenti), la Commissione procede all'inserimento dei candidati in un'unica graduatoria, in base al punteggio totale conseguito nel test specifico di cui al precedente art. 4. Tenendo conto della disponibilità dei posti, saranno ammessi ai Percorsi di strumento gli aspiranti che avranno ottenuto il miglior punteggio nel suddetto test specifico. I candidati ammessi saranno poi assegnati alle diverse specialità strumentali tenendo conto: a) della posizione in graduatoria; b) degli elementi raccolti durante il colloquio della prova orientativo-attitudinale; c) delle preferenze espresse in sede di iscrizione; d) delle esigenze dell'organico orchestrale. Della lista definitiva stilata con l'elenco degli alunni e lo strumento ad essi attribuito verrà data comunicazione mediante pubblicazione sul sito dell'Istituto e affissione alla bacheca della scuola.

Trascorsi 5 giorni dalla pubblicazione, la graduatoria diventa definitiva. La rinuncia all'indirizzo musicale, una volta ammessi, deve essere motivata da circostanze eccezionali e dichiarata per iscritto entro 10 giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva. In caso di rinuncia, si procede allo scorrimento della medesima graduatoria.

Art. 6 – Cause di esclusione e ritiro dai Percorsi di Strumento

Il Percorso a Indirizzo Musicale è materia curriculare ed ha la durata del triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado. La sua frequenza è obbligatoria e la valutazione concorre a determinare il giudizio complessivo dello studente. Non sono previsti casi di esclusione o ritiro. L'unico caso ove, nel corso del triennio, può essere concesso un esonero temporaneo o permanente, parziale o totale, è quello per gravi e comprovati motivi di salute, su richiesta delle famiglie, previa presentazione di apposito certificato medico che attesti l'effettiva impossibilità a proseguire gli studi musicali. Non è consentito cambiare strumento nel corso del triennio.



Art. 7 – Definizione dell’orario delle lezioni

Entro una settimana dall’inizio delle attività didattiche sarà effettuata una riunione con i genitori degli alunni per comunicare l’orario di lezione. L’orario delle lezioni individuali e di musica d’insieme è stabilito dagli insegnanti dopo aver raccolto particolari esigenze delle famiglie degli allievi. Una volta concluse queste operazioni, verrà rilasciata a ciascun alunno comunicazione di conferma dell’orario stesso da parte del proprio docente di Strumento. L’articolazione del Percorso di Strumento Musicale terrà conto delle esigenze organizzative dell’istituzione scolastica e, per quanto possibile, degli studenti, in modo da consentire agli insegnanti di strumento di partecipare alle attività collegiali, ovvero alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.

Art. 8 - Organizzazione delle lezioni

Le ore di insegnamento dei percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo a quello previsto dal modello organizzativo della Scuola Secondaria di I grado, ovvero in orario non coincidente con quello definito per le altre discipline previste dall’ordinamento vigente. Le attività si svolgono in orario pomeridiano nel plesso sito in Volla (Na) alla Via Dante Alighieri n. 38. Il Percorso musicale prevede 3 (tre) ore settimanali di lezione, ovvero 99 (novantanove) ore annuali articolate in unità di insegnamento non necessariamente coincidenti con l’unità oraria.

Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono:

- un’ora di lezione di pratica strumentale, in modalità di insegnamento individuale e/o collettiva,
- un’ora di lezione di teoria, solfeggio e lettura musicale;
- un’ora di lezione di musica d’insieme.



La ripartizione oraria sarà la stessa per i tre anni del Percorso.

La lezione individuale consente una costante osservazione dei processi di apprendimento degli alunni ed una continua verifica dell'azione didattica programmata. Nelle lezioni di musica d'insieme è dato spazio all'eventuale formazione dell'orchestra dell'Istituto e/o di ensemble cameristici vari. Gli alunni che prendono parte a tali iniziative, rientranti a pieno titolo tra le attività del Percorso a indirizzo musicale, sono preventivamente individuati e segnalati dal proprio insegnante e hanno l'obbligo di partecipare alle attività cameristiche ed orchestrali. All'approssimarsi di possibili partecipazioni a rassegne, concorsi, concerti, e partecipazioni varie da parte dell'Orchestra dell'Istituto possono essere calendarizzate ulteriori attività didattiche e/o prove.

Art. 9 – Doveri degli alunni

Gli alunni devono attenersi alle norme contenute nel Regolamento d'Istituto. Viene inoltre richiesto loro di:

- partecipare con regolarità alle lezioni di strumento e musica d'insieme, secondo il calendario e gli orari loro assegnati a inizio anno o comunicati in itinere;
- avere cura del materiale musicale (strumento, spartiti, accessori), sia proprio che (eventualmente) fornito dai docenti e dalla scuola;
- partecipare alle varie manifestazioni musicali organizzate dalla scuola o a cui la scuola partecipa;
- svolgere regolarmente i compiti assegnati dai docenti.

Le assenze pomeridiane sono riportate giornalmente dal docente sul registro di classe e devono essere giustificate. Del ritardo o della mancata presentazione della giustificazione saranno informati i genitori. La famiglia sarà altresì avvisata per iscritto in caso di eccessivo numero di assenze considerato anche che:

- in base all'art. 5 del Dlgs 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado;
- nei percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante



dell'orario annuale personalizzato dell'alunna e dell'alunno che si avvale di detto insegnamento e concorre perciò alla determinazione della validità dell'anno scolastico.

Art. 10 – Valutazione delle abilità e competenze conseguite

L'insegnante di strumento, in sede di valutazione periodica e finale partecipa alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente.

In sede di esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per le alunne e gli alunni iscritti ai Percorsi a indirizzo musicale, il colloquio previsto dal D.lgs. 62/2017 comprende una prova pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme.

I docenti di strumento partecipano ai lavori della commissione e, in riferimento alle alunne e agli alunni del proprio strumento, a quelli delle sottocommissioni. Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato Percorsi a indirizzo musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'articolo 9 del D.lgs. 62/2017.

Art. 11 – Strumento , materiale funzionale allo studio ed eventuale comodato d'uso

Gli alunni, già dal primo anno, dovranno dotarsi dello strumento musicale per lo studio giornaliero a casa, oltre che del materiale funzionale allo studio (spartiti musicali, leggio, ecc.). I docenti saranno a disposizione dei genitori per consigli sull'acquisto.

Il comodato d'uso degli strumenti musicali è previsto in base alla disponibilità degli strumenti stessi; esso è regolamentato da apposito contratto stipulato con la scuola.

Art. 12 – Partecipazione a saggi, concerti, rassegne, eventi musicali.

La frequenza del Percorso a indirizzo musicale comporta la partecipazione ad attività anche in orario extrascolastico, come saggi, concerti, concorsi e altri eventi musicali. La partecipazione a tali eventi costituisce a tutti gli effetti attività didattica e formativa, in quanto testa la preparazione e la maturità emotiva dell'alunno; rende inoltre visibili al pubblico i progressi e l'impegno degli alunni. Le esibizioni aiutano gli studenti ad autovalutarsi, ad acquisire fiducia in loro stessi, superando la timidezza e le ansie da prestazione, attraverso un percorso che porta gli stessi ad essere protagonisti del proprio successo formativo. Ciononostante, se l'allievo non dimostra serietà ed impegno adeguati nella



preparazione di tali esibizioni, può esserne decisa l'esclusione, che conseguentemente influisce sulla valutazione finale.

Art. 13 – Docente responsabile dell'indirizzo musicale

Il Dirigente scolastico nomina, all'inizio di ogni anno scolastico, in accordo con i docenti di strumento musicale, un docente con incarico di coordinamento didattico, tecnico e logistico dell'indirizzo musicale che, di concerto con il Dirigente e in ordine alla programmazione prevista e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si adopera per il buon funzionamento del Percorso, predisponendo quanto necessario allo svolgimento delle attività sia all'interno sia all'esterno della scuola.

Art. 14 - Orientamento per le classi quinte di scuola primaria e consulenza alle famiglie.

I docenti di strumento musicale con le/gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria, previa autorizzazione da parte del Dirigente Scolastico, pianificano degli incontri di familiarizzazione musicale con gli alunni della scuola primaria, allo scopo di presentare loro e far conoscere i quattro strumenti presenti nella sezione del corso ad indirizzo musicale.

Durante gli incontri i docenti presentano gli strumenti nelle loro peculiarità morfologiche e timbriche. Questo permetterà di fornire agli alunni interessati diverse possibilità di scelta di uno strumento alla luce delle varietà timbriche e morfologiche illustrate. Possono essere, altresì, programmati corsi ad hoc di ampliamento dell'offerta formativa allo scopo di individuare con anticipo attitudini ed interessi verso lo studio dello strumento musicale.

Art. 15 – Rinvio alla normativa vigente per ogni aspetto non espressamente disciplinato

Per quanto non espressamente disciplinato da questo regolamento si rinvia alla normativa vigente in materia, ivi incluso il decreto interministeriale n. 176 del 2022, le cui norme si abbiano integralmente ripetute, trascritte ed approvate.

Il presente Regolamento sarà disponibile sul sito web della Scuola.



Denominazione della rete: Convenzioni universitarie per tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La nostra scuola ha avviato diverse convenzioni con le Università per le attività di tirocinio degli specializzandi .

La scuola in collegamento con le Università elabora un progetto di tirocinio e monitora attraverso l'individuazione di tutor e docenti referenti le attività dei tirocinanti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti neo assunti

I docenti neo - assunti seguiranno un corso di formazione in presenza e on line , con la stesura di una tesina finale , nella quale illustreranno la loro esperienza di docenza nella nostra scuola ed anche qualche progetto attuato in una classe a loro scelto, dove illustreranno come hanno utilizzato le nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sui



corsi PON

Il Corso prevede di aggiornare e formare un gruppo di docenti dell'istituto sull'organizzazione e la gestione dei corsi PON FSE e PON FESR, vista la complessità di gestione della piattaforma. Il corso durerà 15 ore e sarà on line

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso su Bullismo e cyberbullismo

Il corso si propone di affrontare diverse strategie per risolvere i casi di bullismo e cyberbullismo che sono sempre più frequenti nelle nostre classi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione per l'Inclusione

I corsi di formazione per l'inclusione sono stati seguiti dai docenti dei tre ordini di scuola non specializzati su sostegno e impegnati nelle classi con alunni con disabilità. I corsi si sono svolti in modalità a distanza .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti non in possesso della specializzazione su sostegno e impegnati in classi con alunni disabili.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito

1- I docenti infanzia e primaria hanno partecipato a interventi strategici per la "REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6". 2- I docenti dell'infanzia, primaria e secondaria hanno partecipato al corso: "Implementazione delle azioni previste dal Piano nazionale " Rigenerazione Scuola ". 3- I docenti della secondaria di primo grado hanno partecipato al corso: " Discipline scientifico-tecnologiche STEM".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Corsi di formazione rete di scopo

Corsi di formazione –Infanzia • R2: Corso di lingua inglese livello base; • R3: Campi di esperienza ed ambito di apprendimento; • R5 Educazione civica; • R6: Didattica digitale Google Workspace for Education; Corsi di formazione –Primaria • R1: Coding e robotica educativa; • R2: Corso di lingua inglese livello base; • R3: Campi di esperienza ed ambito di apprendimento; • R5 Educazione civica; • R9: Programmazione e gestione PON FSE/ FESR Corsi di formazione –Secondaria di primo grado • R2: Corso di lingua inglese livello base; • R9: Programmazione e gestione PON FSE/ FESR; • R12: Educazione civica; • R13: Autovalutazione e prove invalsi nella scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso STEAM



Corso di formazione STEAM L'iniziativa formativa nasce in coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale e pertanto si ritiene adeguato organizzare i moduli formativi tenendo conto e dando continuità alla "Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". I corsi attivati sono stati organizzati dallo snodo formativo per le STEAM "Marotta" L'articolazione dei corsi prevede un periodo di "accompagnamento" dei Docenti di circa due anni, durante i quali, i Docenti stessi, saranno sostenuti nell'apprendimento e nella contemporanea sperimentazione sul campo dei modelli formativi relativi all'insegnamento delle STEAM. I Moduli formativi avranno la durata annuale di 30 ore ciascuno e daranno diritto alla conseguente certificazione. Moduli: 1) pensiero computazionale, programmazione e robotica educativa; 2) matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali; 3) insegnare le scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata; 4) disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali; 5) arte e creatività digitali; 6) insegnare le STEAM in chiave interdisciplinare; 7) inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cambiamenti digitali



Formazione nell'ambito del progetto POR " Cambiamenti Digitali" azione di 20 ore per migliorare, approfondire e sperimentare competenze in termini di tecnologie digitali al fine di sviluppare una didattica innovativa. La tematica svolta durante il corso : Making, sensoristica e stampa 3 D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Coding per tutti

I docenti della scuola dell'infanzia, i docenti della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di 1° hanno partecipato ad un percorso interattivo in presenza durante il quale hanno imparato a svolgere attività di Coding Unplugged, si sono avvicinati alla programmazione visuale a blocchi, hanno programmato semplici robot, creato semplici storytelling su piattaforme specifiche e imparato ad usare il programma Scratch sia nella versione junior che nella versione standard.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione sulla gestione della piattaforma INPS per l'aggiornamento della situazione contributiva del personale

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS